**Оптимизационная модель**

Из четырёх моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России[[1]](#footnote-2), нами была **выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности,** строящаяся на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, старший вожатый, библиотекарь, руководители кружков, психолог, руководители музея и школьных кружков, и другие).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

 **На выбор модели** организации внеурочной деятельности Школы оказали влияние многие факторы, как объективные (не зависящие от ОУ) так и субъективные (зависящие от условий Школы).

Это:

* удаленность ОУ от районного центра;
* наличие программного обеспечения воспитательной деятельности учителей начальных классов;
* наличие материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

**Преимущества оптимизационной модели** состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, использовании ресурсов ближнего социума.

1. [↑](#footnote-ref-2)