Утверждаю:

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Д.И. Морозова/

**Основная образовательная**

**программа**

**МКОУ Красноярская НОШ детский сад в соответствии с ФГТ**

**на 2011-2015 год**

Рабочая группа:

Леонтьева О.Ю. -воспитатель

Морозова Д.И.- директор

п. Красный Яр

2011год

**Содержание:**

**Пояснительная записка**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Приоритетные направления деятельности учреждения по реализации программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Особенности образовательного процесса

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

***Ч*АСТЬ     1 (обязательная)**

1.1 Организация режима пребывания детей в детском саду

1.1.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

1.1.2. Проектирование образовательного процесса

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

1.2.1.Планирование образовательной деятельности

1.2.2. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

  1.2.3. Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов его реализации

1.3.  Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

**ЧАСТЬ 2.  Региональный компонент**

2.1. Построение развивающей среды

2.2. Система физкультурно – оздоровительной работы

2.3.Сотрудничество с семьёй

2.4. Преемственность в работе детского сада и школы

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

***Пояснительная записка***

Основная образовательная программа разработана в соответствии с  – «Законом об образовании РФ» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1  в ред.  от 27.12.2009 N 374-ФЗ);

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН2.4.1.2660-10" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 22.07. 2010г.);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» **(**утв. Постановлением Правительства РФ от  12 сентября 2008 г. N 666);

- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный №  16299  от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);

Основная образовательная программа в детском саду разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данный документ характеризует содержание образования и организацию

Образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой  учреждением (педагогическим персоналом детского сада). Обязательная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Вторая часть отражает приоритетное направление деятельности учреждения.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают ориентиры и запросы семьи, общества и государства Российской Федерации.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его возрастные и индивидуальные особенности.

1**.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду. Сведения о квалификации педагогических кадров.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МКОУ Красноярская школа- детский сад осуществляет воспитание детей в группе общеразвивающей направленности. В детском саду одна разновозрастная группа, состоящая из 11 человек в возрасте от 3 до 7 лет. Соотношение детей по возрастам каждый год меняется.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 1 гр. | 2 гр. | 3 гр. |
| 2010 – 2011 | 20% | 70% | 10% |
| 2011 – 2012 | 27% | 73% |  |
| 2013 – 2014 | 27% | 73% |  |

**Сведения о квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Образование | Квалификация |
| 1. | Директор | Высшее | 1 категория |
| 2. | Воспитатель | Среднее спец. | 2 категория |
| 3. | Муз.руководитель | Среднее спец. | Без категории |

**2.Приоритетные направления деятельности учреждения по реализации программы**.

 Приоритетные направления определены с учётом вида образовательного учреждения, который предусматривает общеразвивающую направленность.  В учреждении имеются воспитанники старшего дошкольного возраста, поэтому одним из приоритетных направлений является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Второе приоритетное направление деятельности детского сада –  воспитание любви к своей Родине. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Выяснение потребностей родителей коллектив детского сада осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих  детский сад. Данные сведения  позволяют  нам определить направления деятельности детского сада по удовлетворению запросов родителей:

 - Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления).

Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

  -  Воспитание любви к своей Родине.

- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления);

-  Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

  -  Воспитание любви к своей Родине.

**3. Цели и задачи деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

   Цель и задачи деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей, родителей и школ.

**Потребности воспитанников** — возрастают требования к уровню подготовки детей к обучению в школе.

**Ожидания родителей** - изучение социального заказа родителей воспитанников детского сада показало, что главной задачей детского сада родители считают укрепление здоровья ребёнка и его развитие, а  также все родители желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был полностью готов к обучению в школе.

**Ожидания Красноярской общеобразовательной начальной школы-**   учителя начальных классов указывают на недостаточную сформированность у дошкольников произвольности, умения работать в едином темпе, плохое развитие мелкой моторики и фонематического слуха.  Таким образом, ведущие **цели программы**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- развить психические и физические качества  в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- привить уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

  Для осуществления первой цели поставлены следующие **задачи:**

- создание в детском саду  безопасной и развивающей образовательной среды;

- осуществление комплекса профилактической и оздоровительной работы;

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

 Для осуществления следующей цели выделены **задачи**:

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности и способности к творческому самовыражению;

- обогащение двигательного опыта детей;

-  взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

  Третья цель будет осуществляться через решение таких **задач:**

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к себе, к людям, к природе;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности.

 Цели и задачи найдут отображение в следующих образовательных    областях:

физическая культура, здоровье, социализация, труд, безопасность, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

**4. Особенности образовательного процесса**

  Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010г. Она является инновационным общеобразовательным программным документом  для детского сада, подготовленным с учетом новейших достижений  науки  и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

  Программа основывается на лучших традициях отечественного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Главные задачи конкретизированы для каждой возрастной группы детского сада. Программа предусматривает организацию жизни детей в каждой возрастной группе, режим дня в детском саду и дома, строится по видам деятельности детей; имеет четкую структуру и регламентированное содержание, полное методическое обеспечение.

   Особенностью осуществления образовательного процесса является то, что детский сад находится вблизи леса, в котором расположены болота и озёра с разными животными и растениями. А это значит, что особое внимание необходимо обращать на безопасность детей. Следовательно, при проведении занятий педагоги часто будут заострять на этом внимание и учитывать такую особенность местности. В то же время близость природы поможет воспитателям привести в норму психическое состояние воспитанников. (Экскурсии, наблюдения, лесная тишина, красота природы)

При организации образовательного процесса нами  учтены принципы интеграции  образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей  игровой деятельностью, а  решение программных задач  осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**5. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы**

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах: к**ачественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, **генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, в**озрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка, к**ультурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека, **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка;  **деятельностный** **подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

Программа:

-разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положен календарь праздников, а так же принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей (совместная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками; под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально);

- обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования;

- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи.

**ЧАСТЬ 1 (Обязательная)**

**1.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.**

**1.1.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Структура образовательного года:

1 – 15 сентября  (адаптационный, диагностический периоды, повторение пройденного материала);

15 сентября  – 3 ноября (образовательный период);

4 – 8 ноября (каникулы);

9 ноября – 26 декабря (образовательный период);

26 декабря – 10 января (новогодние каникулы);

6 – 10  марта (каникулы);

11 марта – 10 мая (образовательный период);

10 – 25 мая (диагностический период);

1 июня – 31 августа (летний оздоровительный период).

Учреждение работает с 10 ч пребыванием детей (с 7.30 до 17.30).      При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

**Диагностический (адаптационный) период**

(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.30- 8.20 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей (на воздухе). (По погоде)  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.20-8.30 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут) |
| 8.30- 8.55 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.55- 9.10 | «Играем вместе!» | Игры детей по интересам |
| 9.10- 10.50 | Мир познания | Занятия по сетке |
| 10.00-10.10 | 2-ой завтрак | Обучение культуре еды |
| 10.50- 12.10 | «Гуляй, присматривайся и закаляйся!» | Прогулка.  Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. |
| 12.10- 12.20 | «Умывайся, не ленись – чистым  за обед садись!» | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.20- 12.40 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Воспитание культуры еды. |
| 12.40-12.50 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры |
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну | Обучение навыкам самообслуживания  Чтение книги |
| 13.00- 15.00 | «Это время – тишины – все мы крепко спать должны!» | Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.30 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»    Приведи себя в порядок, подготовься к полднику | Закаливающие процедуры.  Коррекционная гимнастика после сна в группе.  Самообслуживание. |
| 15.30-15.45 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник.  Воспитание культуры еды. |
| 15.45-16.45 | «Играем вместе!»  Индивидуальная работа воспитателя с детьми | Игровая деятельность детей.  Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики. |
| 16.45- 17.30 | Подготовка к прогулке   «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Обучение навыкам самообслуживания Прогулка.  Игры на участке.  Уход детей домой. Работа с родителями |

**Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.30-8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры.  Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | Прием детей.  Игровая деятельность детей.  Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.00- 8.20 | Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. | Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. |
| 8.20- 8.30 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика. (двигательная активность 10 мин). |
| 8.30- 8.35 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.35-  8.55 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.55-9.05 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.05- 10.35 | Мир познания | Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (учебная деятельность по 10 мин-30 мин одно занятие, в зависимости от возраста) |
| 10.00-10.10 | 2-ой завтрак | Обучение культуре еды |
| 10.35- 10.55 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.55- 11.45 | «Гуляй да присматривайся!» | Двигательная активность (50 минут) |
| 11.45- 12.00 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-12.20 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.20-12.40 | Подготовка ко сну  «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»  Чтение книг | Обучение навыкам самообслуживания  Закаливание    Релаксационные упражнения |
| 12.40-15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.30 | Минутка бодрости  Приведи себя в порядок, подготовься к полднику | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)  Самообслуживание |
| 15.30-15.45 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 15.45-15.50 | Развиваем пальчики | Пальчиковая гимнастика |
| 15.50-17.00 | Минутка познания  Индивидуальная работа воспитателя с детьми | Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. Индивидуально работа с детьми.  Игровая деятельность детей. |
| 17.00- 17.30 | «Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»   «До свидания!» | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Тёплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.30 – 8.10 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей на воздухе. (по погоде)  Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| 8.10-8.20 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.30 | «Моем с мылом чисто – чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.30-8.55 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 8.55- 9.10    9.10-10.00 | «Это время – время игр, будем сами мы играть»  Эстетически-оздоровительная работа | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Музыкальная деятельность, спортивная деятельность, изобразительное искусство |
| 10-00-10-10 | Второй завтрак |  |
| 10.10- 12.00 | Час свежего воздуха | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12.00- 12.10    12.10-12.30 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»  «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Обед: воспитание культуры еды. |
| 12.30-12.50 | Подготовка ко сну, закаливающие процедуры, | Обучение навыкам самообслуживания,  релаксация |
| 12.50- 15.00 | «Это – время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15   15.15-15.30 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»   Приведи себя в порядок, подготовься к полднику | Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна в группе.    Обучение навыкам самообслуживания |
| 15.30 – 15.45 | «Это время простокваш, в это время – полдник наш» | Полдник: воспитание культуры еды |
| 15-45-15.50 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 15.50-17.30 | Час свежего воздуха.   Закаляйся, детвора!  «До свидания» | Игры. Самостоятельная деятельность детей. (Прогулка в зависимости от погодных условий.)  Закаливающие процедуры.  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**1.1.2.** **Проектирование образовательного процесса**

**Модель организации учебно-воспитательного процесса**

**в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | -Приём детей на воздухе в тёплое время года  -Утренняя гимнастика  -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  -Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  -Физкультминутки на занятиях  -Физкультурные занятия    -Прогулка в двигательной активности | -Гимнастика после сна  -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  -Физкультурные досуги, игры и развлечения  -Самостоятельная двигательная деятельность  -Прогулка (индивидуальная  работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | -Занятия  -Дидактические игры  -Наблюдения  -Беседы  -Экскурсии по участку  -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | -Занятия, игры  -Досуги  -Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное развитие | -Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  -Формирование навыков культуры еды  -Этика быта, трудовые поручения  -Формирование навыков культуры общения  -Театрализованные игры  -Сюжетно-ролевые игры | -Индивидуальная работа  -Эстетика быта  -Трудовые поручения  -Игры с ряженьем  -Работа в книжном уголке  -Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | -Занятия по музыкальному воспитанию  -Эстетика быта  -Экскурсии | -Музыкально-художественные  досуги  -Индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | -Приём детей на воздухе в тёплое время года  -Утренняя гимнастика  -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  -Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  -Специальные виды закаливания  -Физкультминутки на занятиях  -Физкультурные занятия  -Прогулка в двигательной активности | -Гимнастика после сна  -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  -Физкультурные досуги, игры и развлечения  -Самостоятельная двигательная деятельность  -Прогулка (индивидуальная  работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательно-речевое развитие | -Занятия познавательного цикла  -Дидактические игры  -Наблюдения  -Беседы  -Экскурсии по участку  -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | -Занятия  -Развивающие игры  -Интеллектуальные досуги  -Занятия по интересам  -Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное развитие | -Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  -Формирование навыков культуры еды  -Этика быта, трудовые поручения  -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  -Формирование навыков культуры общения  -Театрализованные игры  -Сюжетно-ролевые игры | -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда  и труда в природе  -Эстетика быта  -Тематические досуги в игровой форме  -Работа в книжном уголке  -Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | -Занятия по музыкальному воспитанию  -Эстетика быта  -Экскурсии | -Музыкально-художественные  досуги  -Индивидуальная работа |

**Примерная циклограмма деятельности воспитателя дошкольной группы на неделю**

***Приложении***   **Формы проведения занятий в детском саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| **1** | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| **2** | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| **3** | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, почты, школы, Дома культуры. |
| **4** | Коллективное занятие | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| **5** | Занятие-труд | Помощь воспитателю в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| **6** | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| **7** | Занятие – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| **8** | Занятие – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| **9** | Занятие – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| **10** | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| **11** | Занятие – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. |
| **12** | Занятие – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| **13** | Занятие – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| **14** | Занятие – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| **15** | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| **16** | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик . |

**1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**1.2.1. Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления  Образовательные области | Виды занятий | | Младший возраст | | | | Старший возраст | | | |
|  | | | |  | | | |
| год | | нед. | | год | | нед. | |
| Инвариантная часть (обязательная) | | | | | | | | | | |
| Познавательно-речевое  направление | |  | | 90 | | 2,5 | | 198 | | 5,5 |
| Образовательные области | |  | |  | |  | |  | |  |
| Познание | | Обучение грамоте | |  | |  | | 36 | | 1 |
|  | | Формирование  элементарных  математических  представлений | | 36 | | 1 | | 72 | | 2 |
|  | | Конструирование | | 18 | | 0,5 | | 18 | | 0,5 |
| Коммуникация | | Развитие речи | | 18 | | 0,5 | | 36 | | 1 |
| Чтение художественной литературы | | Ознакомление с художественной литературой | | 18 | | 0,5 | | 36 | | 1 |
| Социально-личностное направление | |  | | 36 | | 1 | | 36 | | 1 |
| Образовательные области | |  | |  | |  | |  | |  |
| Социализация, труд, безопасность | | Ознакомление с окружающим миром | | 36 | | 1 | | 36 | | 1 |
| Художественно-эстетическое направление | |  | | 162 | | 4,5 | | 198 | | 5,5 |
| Образовательные области | |  | |  | |  | |  | |  |
| Музыка | | Музыкальное | | 72 | | 2 | | 72 | | 2 |
| Художественное творчество | | Рисование | | 36 | | 1 | | 72 | | 2 |
| Лепка | | 36 | | 1 | | 18 | | 0,5 |
| Аппликация | | 18 | | 0,5 | | 18 | | 0,5 |
| Ручной труд | |  | |  | | 18 | | 0,5 |
| Физическое направление | |  | | 108 | | 3 | | 108 | | 3 |
| Образовательные области | |  | |  | |  | |  | |  |
| Физическая культура, здоровье | | Физкультурное | | 108 | | 3 | | 108 | | 3 |
|  | | Итого | | 396 | | 11 | | 540 | | 15 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.2.2. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| Физическая культура | Формирование у детей интереса и ценности отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач: развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта; выработка потребности в двигательной активности |
| Здоровье | Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Безопасность | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания через решение задач:  формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека  и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода  и пассажира транспортного средства; формирование осторожного отношения к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| Социализация | Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через  задач: развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| Труд | Формирование положительного отношения к труду через решение задач: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| Познание | Развитие у детей познавательных интересов; интеллектуальное развитие детей через решение задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора |
| Коммуникация | Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи |
| Чтение художественной литературы | Формирование интереса и потребности в чтении книг через решение задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса |
| Художественное творчество | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение задач: развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества |
| Музыка | Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение задач: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству |

**1.2.3. Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов его реализации**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Физическая культура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| -Игровая беседа с элементами движений  -Интегративная деятельность  -Утренняя гимнастика  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Игра  -Контрольно-диагностическая деятельность  -Физкультурное занятие  -Спортивные и физкультурные досуги  -Спортивные состязания | -Игровая беседа с элементами движений  -Интегративная деятельность  -Утренняя гимнастика  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Игра  -Контрольно-диагностическая деятельность  -Физкультурное занятие  -Спортивные и физкультурные досуги  -Спортивные состязания | -Во всех видах самостоятельной деятельности детей  -Двигательная активность в течение дня  -Игра  -Утренняя гимнастика  -Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |
| **Формы работы** | |
| -Игра  -Ситуативный разговор  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Интегративная деятельность  -Проблемная ситуация  -Создание коллекций  -Тематический досуг | - Во всех видах самостоятельной деятельности детей |

Взаимодействие с родителями:

Информация – 1) Влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. (спокойное общение, питание, закаливание, движения, режим дня)

2) О негативных факторах, наносящих вред здоровью. (переохлаждение, перегревание, перекармливание)

3) Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённое сохранению и укреплению здоровья.

4) Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**«Социализация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| -Наблюдение  -Чтение  -Игра  -Игровое упражнение  -Проблемная ситуация  -Беседа  -Совместная с воспитателем игра  -Совместная со сверстниками игра  -Индивидуальная игра  -Праздник  -Экскурсия  -Ситуация морального выбора  -Проектная деятельность  -Интегративная деятельность  -Коллективное обобщающее занятие | -Игровое упражнение  -Совместная с воспитателем игра  -Совместная со сверстниками игра  -Индивидуальная игра  -Ситуативный разговор с детьми  -Педагогическая ситуация  -Беседа  -Ситуация морального выбора  -Проектная деятельность  -Интегративная деятельность | -Совместная со сверстниками игра  -Индивидуальная игра  -Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

Взаимодействие с родителями:

1) Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

2) О значимости родителей и всех окружающих людей в развитии взаимодействия ребёнка с социумом.

3) Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

4) Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы взаимодействия семьи и детского сада.

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1** этап | |
| - Создает предметно — пространственную среду. | -Получает удовольствие от совместной игры с взрослым. |
| - Обогащают предметно — пространственную среду. - Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| - Задает и распределяет роли. - Берет главную роль. -Обговаривает игровые действия персонажей. - Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| - Создает предметно – пространственную среду. - Придумывает и развивает сюжет. - Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | -Придумывает и развивает сюжет. -Создает предметно – пространственную среду. |
| -Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. -Распределяют роли. -Обговаривают игровые действия. -Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | -Создает и обогащает предметно – пространственную среду. -Придумывает сюжет. -Задает и распределяет роли. -Предлагает роль воспитателю. -Осуществляет руководство игрой |
| -Обговаривают тему игры, основные события. -Осуществляют ролевое взаимодействие. -Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: - Обогатить сюжет, - Разнообразить игровые действия, - Ввести правила, -Активизировать ролевой диалог, -Обогатить ролевое взаимодействие, - Обогатить образы, - Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | -Создает и обогащает предметно – пространственную среду. - Придумывает сюжет. -Задает и распределяет роли. -Определяет тему игры. - Осуществляет ролевое взаимодействие. - Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  - Осуществляет руководство игрой |

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**«Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | |
| **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| -Совместные действия  -Наблюдения  -Поручения  -Беседа  -Чтение  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Рассматривание  -Дежурство  -Игра  -Экскурсия | -Создание соответствующей предметно-развивающей среды  -Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

Взаимодействие с родителями:

1) О роли труда в успешности ребёнка.

2) О системе деятельности детского сада и семьи по воспитанию ценностного   отношения детей к трудовой деятельности.

Деятельность – консультации, беседы, родительское собрание, субботник, выставка.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной  области **«Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| -Совместные действия  -Наблюдения  -Беседа  -Чтение  -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  -Экспериментирование | -Совместные действия  -Наблюдения  -Беседа  -Чтение  -Рассматривание  -Игра  -Проектная деятельность  -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | -Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

Взаимодействие с родителями:

1.Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия выживаемости природы, семьи и человека.

2.Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями.

3.Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.

4.Привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

5.Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Познание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| -Сюжетно-ролевая игра  -Рассматривание  -Наблюдение  -Чтение  -Игра-экспериментирование  -Развивающая игра  -Экскурсия  -Интегративная деятельность  -Конструирование  -Исследовательская деятельность  -Рассказ  -Беседа  -Создание коллекций  -Проектная деятельность  -Экспериментирование  -Проблемная ситуация | -Сюжетно-ролевая игра  -Рассматривание  -Наблюдение  -Чтение  -Игра-экспериментирование  -Развивающая игра  -Ситуативный разговор с детьми  -Экскурсия  -Интегративная деятельность  -Конструирование  -Исследовательская деятельность  -Рассказ  -Беседа  -Создание коллекций  -Проектная деятельность  -Экспериментирование  -Проблемная ситуация | -Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

                                         Взаимодействие с родителями:

1.Обращать внимание родителей на возможность интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.

2.Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения литературы.

3.Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения впечатлений, вызывающих положительные эмоции.

4.Проводить совместные с семьёй конкурсы и викторины.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| -Беседа после чтения  -Рассматривание  -Игровая ситуация  -Дидактическая игра  -Интегративная деятельность  -Чтение  -Беседа о прочитанном  -Игра-драматизация  -Показ настольного театра  -Разучивание стихотворений  -Театрализованная игра  -Режиссерская игра  -Проектная деятельность  -Интегративная деятельность  -Решение проблемных ситуаций  -Разговор с детьми  -Создание коллекций  -Игра | -Ситуация общения в процессе режимных моментов  -Дидактическая игра  -Чтение (в том числе на прогулке)  -Словесная игра на прогулке  -Наблюдение на прогулке  -Труд  -Игра на прогулке  -Ситуативный разговор  -Беседа  -Беседа после чтения  -экскурсия  -Интегративная деятельность  -Разговор с детьми  -Разучивание стихов, потешек  -Сочинение загадок  -Проектная деятельность  -Разновозрастное общение  -Создание коллекций | -Сюжетно-ролевая игра  -Подвижная игра с текстом  -Игровое общение  -Все виды самостоятельной  детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  -Хороводная игра с пением  -Игра-драматизация  -Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  -Дидактическая игра |

Взаимодействие с родителями:

1.Рекомендовать родителям использовать все возможности для общения с ребёнком.

2.Показывать родителям ценность диалогического общения с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира. Показывать значение доброго, тёплого общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками.

3.Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| -Чтение  -Обсуждение  -Рассказ  -Беседа  -Игра  -Инсценирование  -Викторина | -Ситуативный разговор с детьми  -Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная  -Продуктивная деятельность  -Беседа  -Сочинение загадок  -Проблемная ситуация  -Использование различных видов театра | -Игра  -Продуктивная деятельность  -Рассматривание  -Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)  -Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

Взаимодействие с родителями:

1.Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребёнка.

2.Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения.

3.Показывать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.

4.Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

5.Привлекать родителей к проектной деятельности (оформление альбомов, газет, книг).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Художественное творчество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| -Занятия (рисование, аппликация,  художественное конструирование, лепка)  -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  -Экспериментирование  -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  -Тематические досуги  -Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  -Проектная деятельность  -Создание коллекций | -Наблюдение  -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  -Игра  -Игровое упражнение  -Проблемная ситуация  Конструирование из песка  -Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  -Создание коллекций | -Украшение личных предметов  -Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  -Самостоятельная изобразительная деятельность |

Взаимодействие с родителями:

1.Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества.

2.Привлекать родителей к активным формам совместной  с детьми деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области **«Музыка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| -Слушание музыки  -Экспериментирование со звуками  -Музыкально-дидактическая игра  -Шумовой оркестр  -Разучивание музыкальных игр и танцев  -Совместное пение  -Импровизация  -Беседа интегративного характера  -Интегративная деятельность  -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  -Музыкальное упражнение  -Попевка  -Распевка  -Двигательный пластический танцевальный этюд  -Творческое задание  -Концерт-импровизация  -Танец музыкальная сюжетная игра | -Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  -Музыкальная подвижная игра на прогулке  -Интегративная деятельность  -Концерт-импровизация на прогулке | -Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

Взаимодействие с родителями:

1.Знакомить родителей с возможностями детского сада в музыкальном воспитании детей.

2.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребёнка.

3.Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Комплексная программа | Методические пособия |
| Физическая культура |  | Физическое развитие детей 2-7 лет. /         Е.И. Подольская – В., 2012 |
| Здоровье |  |  |
| Безопасность | От рождения до школы / Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева и др. – М., 2010 | 1) ОБЖ  Подготовительная группа (1 ч., 2 ч.) / М.А. Фисенко  2) Пожарная безопасность. Разработки занятий (средняя и подготовительная группа) /  Т.В. Иванова  3) ПДД. Занимательные материалы(средняя и старшая группа) / А.Б. Поддубная  4) Как научить детей ПДД?  Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. / Т.П. Гарнышева  5)Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая – М., 2011 |
| Социализация | От рождения до школы / Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева и др. – М., 2010 | 1)Развитие игровой деятельности / Н.Ф.Губанова – М., 2010  2)Этические беседы с детьми 4-7 лет / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник – М., 2012 |
| Труд | От рождения до школы / Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева и др. – М., 2010 | Конструирование и ручной труд в детском саду / Л.В. Куцакова – М., 2010 |
| Познание | От рождения до школы / Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева и др. – М., 2010 | 1) Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л.В.Куцакова   2) Комплексные занятия в ДОУ (старшая группа) / Н.В.Лободина  – В., 2011  3)Комплексно-тематическое планирование (старшая группа) / В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – В., 2011  4) Занятия на прогулке с малышами (2-4 года) / С.Н. Теплюк – М., 2006 |
| Коммуникация | От рождения до школы / Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева и др. – М., 2010 | 1)Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет / В.В. Гербова  2)Занятия по развитию речи в средней группе / В.В. Гербова  3)Развитие диалогической речи дошкольников в игре /  О.А.Бизикова  4) Развитие правильной речи ребёнка в семье / А.И. Максаков – М., 2008  5) Занятия по развитию речи в средней группе / В.В. Гербова – М., 2009 |
| Чтение художественной литертуры | От рождения до школы / Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева и др. – М., 2010 | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматии – 2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук – М., 2010-2011 |
| Художественное творчество | От рождения до школы / Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева и др. – М., 2010 | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т.С. Комарова – М.,                2007-2010 |
| Музыка | От рождения до школы / Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева и др. – М., 2010 | Праздники и развлечения в детском саду. (для работы с детьми 3-7 лет) / М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова – М., 2008 |
| Образовательный стандарт | От рождения до школы / Н.Е.Вераксы, М.А. Васильева и др. – М., 2010 | 1)Диагностика готовности ребёнка к школе (для работы с детьми 5-7 лет) / Н.Е.Вераксы – М., 2010  2)Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Т.С.Комарова, О.А. Соломенникова – М., 2011 |
| По всем областям |  | Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня (подготовительная к школе группа) / Л.Л. Тимофеева – М., 2011 |

**1.3.   Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**Дети от 3 до 4 лет**

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное  время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах  во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках,  совместных досугах и развлечениях.

**Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый».**

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает  попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Умеет в быту, в  играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействия со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

  Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делится с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдать правила элементарной вежливости, самостоятельно после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (спектаклей, произведений) и последствия этих поступков.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

  Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животным в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

  Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

  Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, возраст.

Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название родного города (посёлка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге  с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Дети от 4 до 5 лет**

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

Антропометрические показатели.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.

**Интегративное качество «Любознательный, активный».**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый».**

Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

  Понимает и употребляет в своей речи  слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этических качеств (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослыми становиться внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Дети от 5 до 6 лет**

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания,

необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры  (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

**Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного  персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

**Интегративное качество «Овладевший средствами** **общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных

отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинныеобъяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы и модель**ю **выпускника.**

***Модель выпускника***

***Физически развитий***

-овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

-формированы физические качества и потребности в двигательной активности;

-самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

-соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

***2.Любознательный, активный***

-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;

-задаёт вопросы взрослому;

-любит экспериментировать .

-способен самостоятельно действовать;

-в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

-принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

***3.Эмоционально отзывчивый***

-откликается на эмоции близких людей и друзей.

-сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

-эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

***4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками***

- адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения;

-владеет диалогической речью и конструктивными  способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

-способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстником, в зависимости       от      ситуации;

***5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений***

-соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

-понимает « что такое хорошо и что такое плохо».

-способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

-соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

***6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) , адекватные возрасту.***

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности  для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;

-в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

-способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, творческой импровизации.

***7. Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.***

имеет представление:

-о себе,

-собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу;

-о составе семьи;

-родственных отношениях и взаимосвязях, распределение семейных обязанностей;

-семейных традициях ;

-об обществе, его культурных ценностях;

-о государстве и принадлежности к нему;

-о мире.

8.***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности***

-умениями работать по правилу и образцу,

-умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9.***Овладевший необходимым умениями и навыками***.

-сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание *(по образовательной программе)*** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость*) | методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь  май | воспитатель |
| потребность в двигательной активности | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель |
| выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель |
| соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель |
| Любознатель-ный, активный | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель |
| задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель |
| способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель |
| в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | создание проблемной ситуации | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель |
| принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь, май | воспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | откликается на эмоции близких людей и друзей | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | Диагностическая методика О.С. Ушаковой | 1раз в год | Май | воспитатель |
| способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| имеет представление о мире; | наблюдение | 2 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Овладевший универсальны-ми предпосылка-  ми учебной деятельности: | умение работать по правилу  умение работать по образцу  умение слушать взрослого  умение выполнять инструкции взрослого | Стандартизированная методика «Учебная деятельность» | 1 раз в год | март | воспитатель |
| наблюдение | 1 раз в год | май | воспитатель |

**ЧАСТЬ 2 (региональный компонент)**

**2. 1. Построение развивающей среды в детском саду**

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1.Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2.Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

3.Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования *(психологическое здоровье)*

- Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*

-Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности

4.Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5.Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Предметно-развивающая среда в детском саду

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направления развития | Помещения и их оснащения |
|  | Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья | 1. Физкультурный уголок.  2. Медицинский кабинет. 3. Площадка для прогулки детей (Железные конструкции, качели). 4. Веранда для прогулки детей в ненастную погоду. |
|  | Познавательное развитие | 1.  Учебная зона. 2.   Уголок природы.  3.  Библиотека детской литературы. 4.   Зона конструирования. 5. Магазин. 6. Кухня. |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 1.   Уголок ИЗО.  2. Костюмерная.  3. Театрализованная зона.  4.   Уголок ручного труда. |
|  |  |  |

**2.2.   Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг | | | | |
| № п/п | Мероприятия | Возраст | Периодичность | Ответственный |
| 1. | Определение  уровня фи­зического развития.  Определение уровня  физи­ческой подготовленности детей | 3-7 | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Воспитатель |
|  |
| 2. | Диспансеризация | По списку детской медсестры | 1 раз в год | Гл. врач  Маслов Н.С. |
| Двигательная деятельность | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 3-7 | Ежедневно | Воспитатель |
| 2. | Физическая  культура | 3-7 | 3 раза в неделю  ( 1 раз на воздухе) | Воспитатель |
| 3. | Подвижные игры | 3-7 | 2 раза в день | Воспитатель |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | 3-7 | Ежедневно | Воспитатель |
| 5 | Спортивные игры | 4-7 | 2 раза в неделю | Воспитатель |
| 6. | « Школа мяча» | 3-7 | 2 раза в неделю | Воспитатель |
| 7. | « Школа скакалки» | 3-7 | 2 раза в неделю | Воспитатель |
| 8. | Гимнастика после дневного сна | 3-7 | Ежедневно | Воспитатель |
| 9. | День здоровья | 3-7 | 1 раз в месяц | Воспитатель, муз. руководитель |
| Профилактические мероприятия | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | 3-7 | Добавление в компоты и кисели витамина С | Повар |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние  фильтры, работа с родителями) | 3-7 | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | Пом. воспитателя |
| Нетрадиционные формы оздоровления | | | | |
| 1. | Фитонцидотерапия  (лук, чеснок) | 3-7 | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | Пом. воспитателя |
| Закаливание | | | | |
| 1. | Утренний прием детей на воздухе (летом) | 3-7 | В благоприятные дни | Воспитатель, пом. воспитателя |
| 2. | Ходьба босиком по пуговицам | 3-7 | После сна |  |
| 3. | Дыхательная гимнастика | 3-7 | После сна, ежедневно | Воспитатель |
|  | Облегченная одежда детей | 3-7 | В течение дня | Воспитатель |
|  | Прогулка 2 раза в день | 3-7 | Ежедневно | Воспитатель |
|  | Сон без маечек | 3-7 | Ежедневно, летом | Воспитатель |
|  | Солнечные ванны   летом (по разрешению родителей) | 3-7 | Ежедневно, на прогулке | Воспитатель |
|  | Ходьба по песку  летом (по разрешению родителей) | 3-7 | Ежедневно, на прогулке, летом | Воспитатель |
| Организация вторых завтраков | | | | |
|  | Соки натуральные или фрукты | 3-7 | Ежедневно | Воспитатель, пом. воспитателя |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3. Сотрудничество с семьей**  В современных  условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей,  то есть  имеющим возможность оказывать  на неё  определенное влияние.    В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:  -единый подход к процессу воспитания ребёнка;  -открытость дошкольного учреждения для родителей;  -взаимное доверие  во взаимоотношениях педагогов и родителей;  -уважение и доброжелательность друг к другу;  -дифференцированный подход к каждой семье.  Основной ***целью***  взаимодействия с родителями мы считаем:  - Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс  ***Задачи***:  -формирование психолого-педагогических знаний родителей;  -приобщение родителей к участию  в жизни детском саду;  - оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;  -изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.  **С*истема работы с родителями  включает*:**  -ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;  -ознакомление родителей с содержанием работы  детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;  -участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;  -участие родителей в конкурсах;  обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;  совместная деятельность педагогов и родителей: участие в праздниках и субботниках.  **2.4. Преемственность в работе детского сада и школы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Наименование мероприятия | Сроки | | 1. | Экскурсия в школу, участие в торжественной линейке, посвящённой Дню знаний | Сентябрь | | 2. | Веселые старты | Октябрь | | 3. | Взаимопосещение праздников и развлечений | В течение учебного года | | 4. | Посещение учителем детского сада (НОД) | Ноябрь | | 5. | Помощь школьников в уборке территории от снега | Декабрь | | 6. | Посещение уроков в 1кл. воспитателем | Декабрь | | 7. | Сбор данных об адаптации воспитанников. | Декабрь | | 8. | Снежные забавы (постройки из снега) | Январь | | 9. | Конференция для родителей будущих первоклассников  (Организатор Управление образования) | Январь | | 10 | Театральное представление «Теремок | Январь | | 11. | Семинар-практикум совместно с учителем по ФГОС | Февраль | | 12 | Проводы русской Зимы  Посещение НОД учителем | Март | | 13 | Экскурсия в лес. Праздник птиц. | Апрель | | 14 | Круглый стол с учителем и родителями. Предпосылки готовности детей к школе | Апрель | | 15 | Подвижные игры на воздухе | Май | | 16 | Подведение итогов | Май |   **2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами**  Детский сад занимает определённое место в едином пространстве п. Красный Яр и активно взаимодействует с социумом  Библиотека:  организация экскурсий для детей;  тематические досуги по произведениям детских писателей;  викторины, праздники.  Дом культуры:  Посещение театрализованных представлений;  Проведение конкурсов; Проведение досуговых и праздничных мероприятий. | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| |  | | --- | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
|  | | |  | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |