

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОЯРСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета школы
(протокол от 25.08.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ Красноярская
НШ – детский сад
от 25.08.2023 № 46-о

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красноярская начальная школа - детский сад,
МОУ Красноярская НШ-детский сад

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5a7fb8d1ad9384e9c902caee8a5405f5

Кому выдан: Кузнецова Ольга Феодосьевна

Действителен: с 21 декабря 2022 по 15 марта 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2023 – 2024 учебный год

П. Красный Яр, 2023

Содержание

Целевой раздел

1. Цели и задачи воспитания
2. Направления воспитания
3. Целевые ориентиры воспитания
4. Методологические основы Программы.
5. Методологические принципы.

Содержательный раздел

1. Уклад образовательной организации
2. Традиции.
3. Принципы жизни и воспитания в ОУ.
4. Ключевые правила ОУ.
5. Особенности РППС, отражающие образ и ценности МОУ.
6. Внешняя социальная и культурная среда.
7. Воспитывающая среда образовательной организации.
8. Общности образовательной организации.
9. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.
10. Задачи воспитания в образовательных областях.
11. Формы совместной деятельности в образовательной организации.
12. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей),
13. Подборка Интернет-ресурсов.
14. События образовательной организации.
15. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
16. Организация предметно - пространственной среды.
17. Социальное партнерство.

Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение.
2. Нормативно-методическое обеспечение.
3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.
4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания МОУ «Красноярская нш – детский сад»

(Целевой раздел программы воспитания разработан в соответствии с п. 29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала ,который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке(п.29.1ФОПДО).

Под воспитанием понимается деятельность ,направленная на развитие личности ,создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных , духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения ,бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное ,самобытное проявление в духовном ,историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества–жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм ,взаимопомощь и взаимоуважение,историческаяпамятьипреимственностьпоколений,единство народовРоссии⁴.

Программа воспитания МОУ«Красноярская нш- детский сад» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека ,семьи, общества и государства(п.2.6ФГОСДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1ФОПДО.

Общие задачи воспитания в ДОО-п.29.2.1.2ФОПДО.

Направления воспитания (п.29.2.2ФОПДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3ФОП ДО).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу младшего и старшего дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОСДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы Дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ценности	Направлени е воспитания	Цель (п.29.2.2ФОПДО)	Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОПДО)
----------	-------------------------------	----------------------	---------------------------------------

Родина и природа	Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны(п.29.2.2.1ФОПДО)	<i>Дошкольный возраст (к семи годам)(п.29.2.3.2ФОПДО):</i> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
------------------	----------------	--	--

³Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст. 7977).

⁴Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст. 7977).

Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2ФОПДО)	<i>Дошкольный возраст (к семи годам)(п.29.2.3.2ФОПДО):</i> различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю ,проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
--------------------------	----------------------	--	---

<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Социальное</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми(п.29.2.2.3ФОПДО)</p>	<p><i>Дошкольный возраст (к семи годам)(п.29.2.3.2ФОПДО):</i></p> <p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основам речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
---	-------------------	--	---

<p>Познание</p>	<p>Познавательное</p>	<p>Формирование ценности познания (п.29.2.2.4ФОПДО)</p>	<p><i>Дошкольный возраст(к семи годам)(п.29.2.3.2ФОПДО):</i></p> <p>любопытный, наблюдательный испытывающий потребность самовыражении, в том творчестве. Проявляющий активно самостоятельность, инициативу познавательной, игровой коммуникативной и продуктивных видов деятельности и в самообслуживании Обладающий первичной картиной на основе традиционных ценностей</p>
<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5ФОПДО)</p>	<p><i>Дошкольный возраст (к семи годам)</i></p> <p><i>(п.29.2.3.2ФОПДО):</i></p> <p>понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физическойкультурой,закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного Поведения и другое ;стремящийся к</p>

			<p>сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм ,стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Труд	Трудовое	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду(п.29.2.2.6 ФОПДО)</p>	<p><i>Дошкольный возраст(к семи годам)</i></p> <p><i>(п.29.2.3.2 ФОПДО):</i></p> <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Культура и красота	Эстетическое	<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте(п.29.2.2.6 ФОПДО)</p>	<p><i>Дошкольный возраст(к семи годам)(п.29.2.3.2 ФОПДО):</i></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,</p>

			природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--	---

Методологические основы Программы воспитания МОУ «Красноярская нш-детский сад»

Методологической основой Рабочей программы воспитания МОУ являются: **антропологический, культурно-исторический и практические подходы** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. №2/20)).

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МОУ Красноярская нш- детский сад также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МОУ опирается на следующие

Методологические принципы:

- *Принцип гуманизма*. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- *Принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- *Принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МОУ руководствуется

Принципами дошкольного образования, определенными в п.1.4ФГОСДО.

Содержательный раздел

Программа воспитания разработана в соответствии с п.29.3, с учетом п.18-22,23.6 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОПДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ—это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОПДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами, другими сотрудниками ДОО)

Принципы жизни и воспитания в ОУ определяются признанием равноправия всех

участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ строятся на основе диалога.

Ключевые правила ОУ зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте–

«Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ Краснояркая нш-детский сад.

Педагогические работники МОУ соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка–всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации ,но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В МОУ Краснояряккая нш-детский сад сложились следующие **традиции**:

1. Один раз в неделю проводится «Педагогический час», на котором педагог и поочередно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации и психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно(в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области(что предусмотрено содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», п.18 ФОП ДО), годовым планом мероприятий управления образования. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4. Ежегодно *накануне 9 мая* в ОУ для ребят педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах поселка Красный Яр, совместно детьми, родителями и педагогами.

5. В ДОУ вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу»; участие в акциях "Дни помощи", «Вместе делаем подарки своими руками" (изготовление подарков к праздникам пожилым людям), "Украшаем и бережем нашу Землю"(озеленение и благоустройство территории детского сада) и др.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг,; организации и подготовки к значимым мероприятиям и событиям, памятным датам регионального и муниципального уровня; подкормка зимующих птиц(совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек ,заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения);изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя,Новому году,8марта; «книжкина больница» (ремонт детских книг); «Порядок в группе» (совместная уборка игрушек»);вечерний круг ,игры на прощание.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МОУ

Уголки уединения,.

Стены творчества(при отсутствии свободной стены или свободного места непосредственно на стене используется мольберт или рулоны бумаги).

«Информационные окна» в приемных групп, холле ДО (для возможности мобильного размещения фотографий, объявлений, афиш, отзывов и т.д.).

«Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д.– совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования.

Рубрика «Они нуждаются в нашей помощи!» на информационных стендах (в холле, приемных групп, Интернет-ресурсе).

«Полочка любимых книг» в холле ДОО(возможность книгообмена между детьми ,родителями ,педагогами(реализация технологии «буккросинг»).

«Дерево благодарности», почетные грамоты, дипломы, кубки, вымпелы и другие знаки отличия –для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МОУ детского сада.

Внешняя социальная и культурная среда МОУ учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В группе имеются **краеведческие элементы** (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.), флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора, имеются дидактические игры с **куклами в костюмах народов России**, куклы в русских.

Народных костюмах

Уклад ОУ в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п. 29.3.2 ФОПДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п. 29.3.2 ФОПДО).

При проектировании воспитывающей среды в детском саду учитывается **комплекс условий**:

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: ситуации общения и взаимодействия со сверстниками взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.;

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на

Участке детского сада, участие в культурно – досуговых мероприятиях и др.;

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско – взрослых и детско-детских общностях ,включая разновозрастное детское сообщество: детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, детско-взрослые объединения, семейные клубы, акции и др.

Воспитывающая среда ОУ строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации(в соответствии сп.29.3.3ФОПДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МОУ Красноярская нш -детский сад функционируют следующие общности :педагог - дети ,родители(законные представители)-ребёнок(дети),педагог-родители (законные представители).

1.Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МОУ детского сада .Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники ОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться ,проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями ,которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться ,заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания

необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МОУ Красноярская нш - детский сад:

1. Культурно - досуговая деятельность(мероприятия с участием детей–прежде всего, на участке ДООУ, в теплое время года, при благоприятных погодных условиях):День Знаний, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага Российской Федерации, День физкультурника, День города и др..

2.Совместные образовательные мероприятия с участием детей(прежде всего, на участке ДООУ ,в теплое время года, при благоприятных погодных условиях):

По проблемам безопасности дорожного движения (в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства), по проблемам формирования основ здорового образа жизни: квест - игры, игры - геокэшинг, игры-путешествия и др.

3.Совместное посещение выставок в холлах и на участках детского сада и начальной школы, обмен впечатлениями.

4. Совместное посещение выступлений кукольного театра и других (в соответствии с

Планом социального партнерства), обмен эстетическими впечатлениями.

5. Буккросинг (книгообмен).

6. Детско-взрослые творческие объединения. 7. Детско-взрослые проекты.

8. Социальные и другие акции с участием детей и др.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОПДО)

Ценности	Направление воспитания	Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОПДО)	Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОПДО)
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
Родина и природа	Патриотическое	<p>Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственными культурным традициям России</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОПДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОПДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОПДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОПДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</p>
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное	<p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, Правдивом и ложном;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОПДО. От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОПДО. От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОПДО. От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОПДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сфера социальных отношений</p>

<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Социальное</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p>	<p>От3летдо4лет–п.18.4.2ФОПДО. От4летдо5лет–п.18.5.2ФОПДО. От5летдоблет–п.18.6.2ФОПДО. От6летдо7лет–п.18.7.2ФОПДО. <i>Программный(е)раздел(ы):</i> Сфера социальных отношений</p>
<p>Труд</p>	<p>Трудовое</p>	<p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>	<p>От3летдо4лет–п.18.4.2ФОПДО. От4летдо5лет–п.18.5.2ФОПДО. От5летдоблет–п.18.6.2ФОПДО. От6летдо7лет–п.18.7.2ФОПДО. <i>Программный (е)раздел(ы):</i> Трудовое воспитание</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>			
<p>Родина Человек, семья</p>	<p>Патриотическое Социальное</p>	<p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов</p>	<p>От3летдо4лет–п.19.4.2ФОПДО. От4летдо5лет–п.19.5.2ФОП</p>

		<p>России;</p> <p>Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)</p>	<p>ДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОПДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОПДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Окружающий мир</p>
Природа	Патриотическое	<p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,</p> <p>приобретение первого опыта действий по сохранению природы</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОПДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОПДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОПДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОПДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Природа</p>
Познание	Познавательное	<p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОПДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОПДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОПДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОПДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир.</p>

			Природа
Образовательная область «Речевое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОПДО. От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОПДО. От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОПДО. От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОПДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> формирование словаря; звуковая культура речи; Грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Культура и красота	Эстетическое	<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей и приобщение к традициям и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОПДО. От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОПДО. От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОПДО. От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОПДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i> Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность;</p>

		<p>традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира Ребёнка</p>	<p>Музыкальная деятельность;</p> <p>театрализованная деятельность;</p> <p>культурно-досуговая деятельность</p>
Природа	Патриотическое	<p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОПДО.</p> <p>От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОПДО.</p> <p>От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОПДО.</p> <p>От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОПДО.</p> <p><i>Программный(е) раздел(ы):</i></p> <p>Приобщение к искусству;</p> <p>изобразительная деятельность;</p> <p>конструктивная деятельность;</p> <p>музыкальная деятельность;</p> <p>театрализованная деятельность;</p> <p>Культурно -досуговая деятельность</p>
Человек	Социальное	<p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого</p>	

		ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	От3летдо4лет– п.21.4.2ФОПДО. От4летдо5лет– п.21.5.2ФОПДО. От5летдоблет– п.21.6.2ФОПДО. Отблетдо7лет– п.21.7.2ФОПДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
Образовательная область «Физическое развитие»			
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное	Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни ,интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению Гигиеническими нормами и правилами; Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств	От3летдо4лет– п.22.4.2ФОПДО. От4летдо5лет– п.22.5.2ФОПДО. От5летдоблет– п.22.6.2ФОПДО. Отблетдо7лет– п.22.7.2ФОПДО. <i>Программный(е) раздел(ы):</i> Основная гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых

В соответствии с *Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»*, обогащается содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях:

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познавательное направление воспитания):

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» (Познавательное, эстетическое направление воспитания):

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОПДО)

1. Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОПДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МОУ Красноярской нш-детский сад строится на **принципах ценностного единства и сотрудничества** всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МОУ строятся **поэтапно**.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это современная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание

получить ее из других источников, например от

родителей детей другого учреждения, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям(законным представителям)предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы»с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской ,проектной деятельности проводят на *третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско -педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемые в МОУ в процессе воспитательной работы

В целях реализации задачи содержания Программы воспитания педагогами МОУ планируются и организуются традиционные и нетрадиционные формы социального партнерства ДОО с семьей. В соответствии с требованиями законодательной базы(родители(законные представители)—равноправные участники образовательных отношений)приоритет отдается планированию и организации нетрадиционных—активных, интерактивных—форм социального партнерства с семьей.

Традиционные формы социального партнерства ДОО и семьи: информационно-наглядные(материалы на стендах, папки-передвижки, рекомендации, выставки детских работы, фотовыставки); индивидуальные (беседа, консультации); коллективные (родительские собрания, конференции ,круглые столы, тематические консультации).

*Нетрадиционные формы социального партнерства ДОО и семьи:*а)познавательные(родительские встречи, педагогическая диагностика, брейн-ринг и др.); б)информационно-аналитические(анкетирование, опрос ,почтовый ящик, социальный паспорт семьи); в) досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, дискуссии, ярмарки, конкурсы и др.);г)наглядно-информационные(информационные проспекты, дни открытых дверей, просмотры занятий и режимных моментов, выпуск газеты и др).

Интегративная форма взаимодействия специалистов ДОО и родителей воспитанников по повышению уровня педагогической компетентности и формированию практических навыков эффективного взаимодействия с детьми—*методическая неделя.*

Обеспечение взаимодействия педагогов с родителями(законными представителями) и другими членами семей воспитанников(по В.А.Петровскому):

1-й этап-«Трансляция родителям положительного образа ребенка»;

2-й этап - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье»;

3-й этап-«Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»;

4-й этап-«Совместное исследование и формирование личности ребенка».(Общая

Продолжительность всех этапов- около полутора-двух месяцев.)

При этом учитываются коммуникативные аспекты технологии взаимодействия с семьей :установление коммуникативных контактов: преодоление барьеров непонимания во взаимодействии(4уровня непонимания: фонематический барьер ,семантический барьер, стилистический барьер, логический барьер); разрешение споров, профилактика и своевременное устранение конфликтов. Используются коммуникативные техники во взаимодействии с семьей.

Педагоги МОУ Красноярской нш-детский сад при организации взаимодействия с родителями(законными представителями)используют новые технические, информационные технологии и рекомендуют родителям воспитанников детского сада подборку **Интернет-ресурсов:**

<http://www.ed.gov.ru>-**Сайт** Министерства образования РФ

<http://об-образовании.рф>**Образование** России: новое правовое регулирование

Портал предназначен для мониторинга результатов практической реализации нового закона об образовании, подзаконных нормативных правовых актов и учитывает мнение всех участников отношений в сфере образования

<http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно- школьного возраста.

<http://obrzakon.ru>**Портал** предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания

www.prosv.ru-**ОАО«Издательство«Просвещение»**

www.tc-sfera.ru-**Издательство «ТворческийЦентрСфера»**

www.doshcolniki.ru-**разработан** Центром здоровье сберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО)совместно с Институтом социального конструирования г.Москва(президент А. Г.А смолов ,д. пс .н. ,профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами ,специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации и квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.

<http://tanja-k.chat.ru>-**Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал(считалки,загадки,стихи,песни,пословицыипоговорки,кроссворды).

<http://www.danilova.ru>**Ранее развитие** детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева .Ранее обучение математике .Простая и удобная поисковая система.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html>**Дошкольное образование. Сайт** предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а так же много просто интересной и занимательной информации.

<http://www.kindereducation.com>**«Дошколенок».**Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте так же можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»

[.http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah](http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah) **Альманах «Раннее развитие».** Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не водной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха

затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

<http://talant.spb.ru> **Созидание талантов.** Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.

<http://www.babylib.by.ru/> **Библиотека маленького гения.** Сайт предлагает *психологические* статьи, тексты книги различную информацию о раннем развитии детей.

belmama.ru – Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

2. События образовательной организации (в соответствии с п. 29.3.5.2 ФОПДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п. 29.3.5.2 ФОПДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МОУ спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. **Воспитательное событие**

– это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в самых разнообразных организационных формах.

1. Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжка в больницу», «Наш любимый край Нижегородский», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2. Государственные праздники, памятные даты и события – п. 18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет – п. 18.5.2:

педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. ... Обогащает представления детей о государственных праздниках: *День защитника Отечества, День Победы.*

Знакомит детей с содержанием праздника, с *памятными местами в населенном пункте*, котором живет ,*посвященными празднику*».

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2:

педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства ,День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, *памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику*. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с *яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества* ,вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2:

Педагог «расширяет представления детей *о государственных праздниках*: День России ,День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации,День Государственного герба Российской Федерации,День защитника Отечества,День Победы,Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца(волонтера)в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в *празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта*, - День рождения поселка, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей *к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения*. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, *к памяти павших бойцов*».

3. Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДООУ, холлов.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских ,сюжетных подвижных игр.

Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, .д.

Изготовление атрибутов для культурно -досуговых мероприятий.

Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек

деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной). Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке). Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц..

И др.

4. Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОПДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени,

-п.24.10 ФОПДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во время прогулки – п.24.15 ФОПДО.

Традиционная структура прогулки:

1. Наблюдение.
2. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ.
3. Подвижная игра.
4. Индивидуальная работа.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня – п.24.16ФОПДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей .В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей*. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей(п.24.3ФОПДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии сп.29.3.5.1ФОПДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ (п.29.3.5.1ФОПДО).

Варианты совместной деятельности детей–п.24.2ФОПДО:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения)направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) *самостоятельная ,спонтанновозникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность(опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его *самостоятельной* деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения,учатся общению,проявляю тактичность и инициативу и другое (п.24.5ФОПДО).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МОУ (п.29.3.5.3),методическое обеспечение–см.образовательные области.

Ситуативная беседа, рассказ ,советы ,вопросы.

Социальное моделирование, воспитывающая(проблемная)ситуация, составление рассказов из личного опыта.

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МОУ Красноярской нш-детский сад используют следующие методы (п.23.6 ФОПДО): 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОПДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОПДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДООУ: в младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе – флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: в каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются краеведческие элементы (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжка в больницу» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: В старших и подготовительных группах имеются куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОПДО).

Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОПДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Дошкольной образовательной организации, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей необходимо перейти на новый уровень

взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения.

Взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей ДООУ должна быть открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такая дошкольная образовательная организация расширяет и укрепляет.

,культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти *Цель деятельности* такой дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы

способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами может иметь разные *Организационные формы и уровни:*

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
- партнерств о со спонсорами, благотворительными организациями.

Для того чтобы понять ,как *максимально полно использовать потенциал социального партнерства* , руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо:

- четко осознавать миссию ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения;
- владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами;
- предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности – совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ(экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола ,возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работ с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на *следующих принципах:* добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей(планов)совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнерства ДООУ с учреждениями социума

1. Первый этап–подготовительный. Его цель–определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями района, поселка и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

2. Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи этого этапа: формирование группы сотрудников детского сада ,заинтересованных

в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям

Деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников ,участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

1. И последний– *заключительный этап*. Его цель–подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности ,целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Социальное партнерство МОУ Красноярская нш-детский сад с учреждениями социума:

ГБОУ ДПО НИРО, М У К Красноярская библиотека, М У К Воскресенская районная библиотека, Красноярский СДК, МУК «Воскресенский краеведческий музей», Воскресенская районная детская поликлиника, МАУ ФОК «Олимпия».

Организационный раздел

Программы воспитания разработана в соответствии с п.29.4 ФОПДО.

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1ФОПДО.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МОУ Красноярская нш – детский сад.

Нормативно-методическое обеспечение–п.29.4.2ФОПДО.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей-п.29.4.3ФОПДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Федеральный календарный план воспитательной работы–п.36ФОПДО.

