

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОЯРСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД

Принято

на педагогическом совете
протокол № 2 от 02.09.2019г.

«Утверждено»

Директор МОУ Красноярская НШ –

Детский сад

О.Ф. Кузнецова

Приказ № 15-с

от « 02 » сентября 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Математика»

(УМК «Перспектива»)

1 класс

2019-2020 учебный год

Составитель:

Кузнецова Ольга Феодосьевна
учитель начальных классов

2019 год

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету « Математика» для первого класса разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009
3. Рабочая программа. Математика 1-4 классы/ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова.- М.: Просвещение 2014г.
4. Авторской программы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой « Математика»
5. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Красноярской НШ.

Место предмета в учебном плане МОУ Красноярская НШ – деский сад на 2019-2020 учебный год

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 506 ч: 1 класс — 132 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 136 ч (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по математике

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бескон фликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;*

— бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Метапредметные результаты освоения программы по математике

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;

Предметные результаты освоения программы по математике

У первоклассника начнётся формирование:

- приёмов владения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умений применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владения устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умения работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$);
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр,
- практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- *практически измерять величины: массу, вместимость.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
- *применять переместительное свойство сложения;*
- *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*
- *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
- *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
- *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

К концу обучения в первом классе ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры;

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

3. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись натуральных чисел от нуля. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что

...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному

признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству.

Составление конечной последовательности (цепочки)

предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

4. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольная работа	Проверочная работа	Диагностическая работа
1	Сравнение и счёт предметов	12	1		
2	Множества и действия с ними (ч)	9	1	1	
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (ч)	24	2	1	
4	Сложение и вычитание. (ч.)	57	2	4	1
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	6			
6	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	24	3	3	
	Всего:	132 часа	9	9	1

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Сравнение и счёт предметов (12 ч)	
Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная
Разговор о величине. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Расположение предметов. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади
Количественный счёт предметов. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
Порядковый счёт предметов. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...
Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу
Расположение предметов по размеру. Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем
Столько же. Больше. Меньше. Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)
Что сначала? Что потом? Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево
На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? Насколько меньше? Урок повторения и самоконтроля'. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько
Множества и действия над ними (9 ч)	
Множество. Элемент множества. Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>множества, задание множества перечислением его элементов.</p> <p>Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.</p> <p>Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и *.</p> <p>Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств</p>	<p>Устанавливать равные множества</p>
<p>Точки и линии. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.</p> <p>Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между.</p> <p>Подготовка к письму цифр.</p> <p>Урок повторения и самоконтроля. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.</p> <p>Контрольная работа № 1</p>	<p>Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки.</p> <p>Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывать порядок расположения точек используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.</p> <p>Рисовать орнаменты и бордюры</p>
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 ч)	
<p>Число и цифра 1. Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1</p>	<p>Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1</p>
<p>Число и цифра 2. Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2.</p> <p>Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2</p>	<p>Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2</p>
<p>Прямая и её обозначение. Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая</p>	<p>Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками</p>
<p>Рассказы по рисункам. Подготовка к введению понятия задача</p>	<p>Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)</p>
<p>Знаки + (плюс), — (минус), = (равно). Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)</p>	<p>Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».</p> <p>Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)</p>
<p>Отрезок и его обозначение. Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже</p>	<p>Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки</p>
<p>Число и цифра 3. Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой</p>

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1)
Треугольник. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок
Число и цифра 4. Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2)
Четырёхугольник. Прямоугольник. Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию
Сравнение чисел. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше)	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков $>$ (больше), $<$ (меньше)
Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 5
Число и цифра 6. Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6
Замкнутые и незамкнутые линии. Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами
Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2	
Сложение. Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. Вычитание. Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате-вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности). Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами
Число и цифра 7. Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). Сравнивать любые два числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $>$, $<$, $=$
Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки
Число и цифра 0. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнивать любые два числа в пределах от 0 до 7. Использовать свойства нуля в вычислениях
Числа 8, 9 и 10. Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3	Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (57ч)	
Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства
Прибавить и вычесть 1. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка. Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1
Примеры в несколько действий. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4+1+1$ или $7-1-1-1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений
Прибавить и вычесть 2. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.
Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
Прибавить и вычесть 3. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу
Прибавить и вычесть 4. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.
Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...»,

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Столько же и ещё Столько же, но без Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	«столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях
Прибавить и вычесть 5. Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4, \square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. Сравнивать разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
Задачи на разностное сравнение. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
Масса. Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы
Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу
Слагаемые. Сумма. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей
Переместительное свойство сложения. Рассмотрение переместительного свойства сложения	Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$
Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
Прибавление 6, 7, 8 и 9. Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$, Решение примеров $\square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$, Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $Q + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям, $(\square + 5 = \square + 2 + 3)$,
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей
Урок повторения и самоконтроля. Кон-	

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
контрольная работа № 5	
Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы
Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план ее решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности
Нахождение неизвестного слагаемого. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычисления
Вычитание 6, 7, 8 и 9. Применение способа дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9. Решение примеров □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9. Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	Выполнять вычисления вида □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6	Контролировать и оценивать свою работу и её результат
Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч)	
Образование чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Двузначные числа от 10 до 20. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
Дециметр. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими ($1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$) и наоборот ($20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$). Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия
Сложение и вычитание (24 ч)	
Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$. Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
Сложение с переходом через десяток.	Моделировать приёмы выполнения действия

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Сложение вида $9 + 2$	сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20
Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12-5	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия
Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15 - 12, 20 - 13	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20
Уроки повторения и самоконтроля.	Прогнозировать результат вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение
Итоговая контрольная работа за 1 класс	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Сравнение и счёт предметов (12ч)									
1	02.09		Форма предметов.	1	Урок открытия нового знания/ Экскурсия	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности. Готовность и способность к саморазвитию.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос
2	03.09		Величина предметов.	1	Урок общеметодолог ической направленности / Урок-игра	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	Текущий, практическая работа
3	04.09		Расположение предметов.	1	Урок общеметодолог ической направленности / Урок- экскурсия	Умение располагать предметы в пространстве.	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют желание учиться; адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности ; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий, практическая работа
4	05.09		Количественны й устный счёт предметов.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-игра	Умение задавать вопросы. Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно- однозначного соответствия или с помощью счёта. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения:	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствовани я; адекватно судят о	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							алгоритм сравнения двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
5	09.09		Порядковый счёт предметов.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-экскурсия	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. Называть числа в порядке их следования при счете.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Текущий, практическая работа
6	10.09		Сравнение предметов.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-игра	Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. Умение сравнивать предметы по различным признакам.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.	Текущий, практическая работа
7	11.09		Расположение предметов по размеру.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-экскурсия	Упорядочивать объекты. Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Текущий, практическая работа
8	12.09		Сравнение	1	Урок	Умение сравнивать группы	Познавательные: ориентироваться в	Умение устанавливать,	Текущий,

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			групп предметов.		общеметодологической направленности /Урок-игра	предметов Выводить, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлекссию способов и условий действий	с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	практическая работа
9	16.09		Расположение по времени.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-исследование	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.	Текущий, практическая работа
10	17.09		Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Урок открытия нового знания/ Урок-исследование	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать. Устанавливать взаимно-однозначное соответствие между предметами групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.	Текущий, практическая работа, самопроверка

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
11	18.09		Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Урок общеметодологической направленности / Практикум	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование; осознают необходимость самосовершенствования.	Текущий, практическая работа
12	19.09		Повторение по теме «Сравнение и счет предметов». <i>Проверочная работа №1.</i> по теме «Сравнение и счет предметов».	1	Урок развивающего контроля/ Урок-тренинг	Умение сопоставлять и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Тематический, практическая работа.
Множества и действия с ними (9ч)									
13	23.09		Множество. Элемент множества.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-путешествие	Знать элементы множества, свойство элементов множества Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.	Текущий, практическая работа
14	24.09		Части множества.	1	Урок открытия нового знания/ Практикум	Знать понятия «множества» и «элемент множества». Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам;	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
15	25.09		Части множества.	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; Знать понятия «множества» и «элемент множества».	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.	Текущий, индивидуальный опрос, практическая работа
16	26.09		Равные множества.	1	Урок открытия новых знаний/ Беседа	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества», «равные множества».	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка
17	30.09		Равные множества.	1	Урок рефлексии / Урок-практикум	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Регулятивные: формировать умение работать	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий, индивидуальный опрос, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения		
18	01.10		Точки и линии.	1	Урок открытия нового знания/ Беседа	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	Познавательные: умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, практическая работа
19	02.10		Расположение множеств внутри, вне, между.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-исследование	Знать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Текущий, индивидуальный опрос, практическая работа
20	03.10		Расположение множеств внутри, вне, между. <i>Проверочная работа №2 по теме «Множества»</i>	1	Урок общеметодологической направленности / Проверочная работа	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Коммуникативные: инициативное	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Тематический, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							сотрудничество в парах		
21	07.10		Контрольная работа №1 по теме: «Множества и действия с ними».	1	Урок развивающего контроля/ Контрольная работа	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Тематический, практическая работа. Самоконтроль
22	08.10		Число и цифра 1.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-игра	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.	Текущий, практическая работа
23	09.10		Число и цифра 2.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-путешествие	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа. Самоконтроль

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							(планировка, разметка); конструировать модели. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
24	10.10		Прямая и ее обозначение.	1	Урок открытия новых знаний/ Путешествие	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка
25	14.10		Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
26	15.10		Знаки математически	1	Урок открытия новых знаний/	Умение моделировать математические отношения;	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель:	Способность преодолевать	Текущий, практическая

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			х действий.		Урок-игра	знать знаки «+» и «-».	раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	работа. Самопроверка
27	16.10		Отрезок и его обозначение.	1	Урок открытия нового знания/ Экскурсия	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.	Тематический, практическая работа. Взаимопроверка в парах
28	17.10		Число и цифра 3.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-исследование	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий, практическая работа. Самопроверка

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							способа решения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
29	21.10		Треугольник.	1	Урок открытия новых знаний/ Беседа	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Индивидуальный опрос
30	22.10		Число и цифра 4.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-игра	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	Познавательные: осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.	Текущий, практическая работа, взаимопроверка в парах
31	23.10		Четырёхугольник. Прямоугольник.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-игра	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Текущий, индивидуальный, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	завершения.	
32	24.10		Сравнение чисел.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-игра	Умение сравнивать числовые множества.	Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий, практическая работа
33	05.11		Число и цифра 5.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-исследование	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
34	06.11		Число и цифра 6.	1	Урок открытия нового знания/ Практикум	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения	Способность к самоорганизованности; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							математических задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
35	07.11		Замкнутые и незамкнутые линии.	1	Урок открытия нового знания/ Практикум	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Тематический, практическая работа. Взаимопроверка в группах
36	11.11		Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	Урок развивающего контроля/ Письменная работа	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 6; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Тематический, практическая работа.
37	12.11		Введение понятия «суммы».	1	Урок открытия новых знаний/ Беседа	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
38	13.11		Введение понятия «разности».	1	Урок открытия новых знаний/ Беседа	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
39	14.11		Число и цифра 7.	1	Урок открытия новых знаний / Урок-игра	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий, практическая работа . Самопроверка
40	18.11		Длина отрезка.	1	Урок открытия нового знания/ Урок смешанного вида	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий, практическая работа
41	19.11		Число и цифра 0.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-исследование	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
42	20.11		Число и цифра 8.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-игра	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	завершения.	
43	21.11		Число и цифра 9.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-игра	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа
44	25.11		Число 10. Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»	1	Урок открытия новых знаний/ Путешествие	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Текущий, практическая работа, индивидуальный опрос.
45	26.11		Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	Урок развивающего контроля/ Письменная работа	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Тематический, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							монологическое высказывание		
Сложение и вычитание. (59 ч.)									
46	27.11		Числовой отрезок.	1	Урок открытия нового знания/ Проблемный урок	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».	Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
47	28.11		Прибавить и вычесть 1.	1	Урок открытия нового знания/ Проблемный урок	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Способность к самоорганизovanности; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Текущий, практическая работа
48	02.12		Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
49	03.12		Решение примеров в несколько действий.	1	Урок открытия новых знаний/ Смешанного вида	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий, практическая работа
50	04.12		Прибавить и	1	Урок открытия	Знание общего принципа к	Познавательные: выбирать наиболее	Готовность	Текущий,

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			вычесть 2.		новых знаний/ Путешествие	определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	эффективные способы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	практическая работа, самоконтроль
51	05.12		Решение примеров $\square + 2$; $\square - 2$.	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий, практическая работа, индивидуальный
52	09.12		Введение понятия «задача».	1	Урок открытия новых знаний/ Путешествие	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, практическая работа. Самопроверка
53	10.12		Прибавить и вычесть 3.	1	Урок общеметодологической направленности / Практикум	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
54	11.12		Решение примеров $\square + 3$; $\square - 3$.	1	Урок общеметодоло гической направленност и/ Беседа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, практическая работа
55	12.12		Сантиметр.	1	Урок открытия новых знаний/ Исследование	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Способность преодолевать трудности.	Текущий, практическая работа. Самопроверка
56	16.12		Прибавить и вычесть 4.	1	Урок общеметодоло гической направленности / Практикум	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа
57	17.12		Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Текущий, практическая работа. Самопроверка

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							высказывание		
58	18.12		Практическое освоение понятия «столько же...».	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Промежуточный, практическая работа. Самопроверка
59	19.12	23.12	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Текущий, практическая работа. Самопроверка
60	23.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Урок открытия новых знаний/ Проблемный урок	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Промежуточный, практическая работа. Самопроверка, самоконтроль
61	24.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа
62-63	25.12 26.12		Задачи на увеличение (уменьшение)	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении	Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Регулятивные: выделять и формулировать то,	Способность к самоорганизованности. Владение	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			числа на несколько единиц. <i>Проверочная работа №4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»</i>			задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	коммуникативными умениями.	
64	13.01		Прибавить и вычесть 5.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-путешествие	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий, практическая работа
65	14.01		Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-совершенствование	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
66	15.01		Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						решать примеры данного вида.	способа решения. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
67	16.01		Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1	Урок общеметодологической направленности / Викторина	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Текущий, практическая работа, викторина
68	20.01		Задачи на разностное сравнение.	1	Урок открытия нового знания/ Путешествие	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
69	21.01		Задачи на разностное сравнение.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Текущий, практическая работа
70	22.01		Введение понятия «масса».	1	Урок открытия нового знания/ Урок исследования	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	
71	23.01		Масса.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-исследование	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Владение коммуникативными умениями при работе в группах.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
72	27.01		Сложение и вычитание отрезков.	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	Текущий, практическая работа
73	28.01		Сложение и вычитание отрезков.	1	Урок рефлексии/ Урок-игра	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Владение коммуникативными умениями при работе в парах.	Текущий, практическая работа. Самопроверка
74	29.01		Слагаемые. Сумма.	1	Урок открытия нового знания/ Проблемный	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать;	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: осуществлять итоговый и	Владение коммуникативными умениями с целью	Текущий, практическая работа.

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
					урок	доказывать; обосновывать ответ.	пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	Самопроверка
75	30.01		Слагаемые. Сумма.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Текущий, практическая работа
76	03.02		Слагаемые. Сумма.	1	Урок общеметодологической направленности /урок-совершенствование	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Владение коммуникативными умениями.	Текущий, практическая работа
77	04.02		Переместительное свойство сложения.	1	Урок открытия нового знания/ Проблемный урок	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, практическая работа
78	05.02		Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Текущий, практическая работа. Самопроверка
79	06.02		Решение	1	Урок	Знание терминов, связанных с	Познавательные: устанавливать причинно-	Способность к	Текущий,

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			текстовых задач разных типов.		общеметодологической направленности / Урок-игра	понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	следственные связи; строить рассуждение. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	самоорганизованности.	практическая работа
80	17.02		Прибавление 6,7,8 и 9.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-исследование	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий, практическая работа
81-82	18.02 19.02		Решение примеров $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-игра	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Текущий, практическая работа
83	20.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Урок открытия новых знаний/ путешествие	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Владение коммуникативными умениями.	Текущий, практическая работа
84	25.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Урок рефлексии/ Урок-игра	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Регулятивные: определять последовательность	Заинтересованность в расширении и углублении	Текущий, практическая работа.

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						решать задачи.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	получаемых математических знаний.	Самопроверка
85-86	26.02 27.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий, практическая работа
87	02.03		Повторение «Сложение и вычитание в пределах 10.» Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10.»	1	Урок общеметодологической направленности / Проверочная работа	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение работать самостоятельно.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий, практическая работа
88	03.03		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10.»	1	Урок развивающего контроля/ Контрольная работа	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение работать самостоятельно.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Тематический, контрольная работа.
89	04.03		Задачи с несколькими вопросами.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-исследование	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: ставить вопросы,	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном	Текущий, практическая работа. Самопроверка

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							обращаться за помощью	обсуждении математических проблем.	
90	05.03		Задачи с несколькими вопросами.	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа
91	10.03		Задачи в два действия.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность к самоорганизovanности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
92	11.03		Задачи в два действия.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-игра	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
93	12.03		Задачи в два действия.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-совершенствование	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, практическая работа. Самопроверка
94	16.03		Введение понятия «литр».	1	Урок открытия новых знаний/	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	Владение коммуникативными умениями с целью	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
					Урок-исследование	логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	классифицировать по заданным критериям. Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
95	17.03		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-игра	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность к самоорганизovanности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
96	18.03		Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-исследование	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа
97	19.03		Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9. <i>Проверочная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».</i>	1	Урок рефлексии/ Практикум	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить;	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, самостоятельная работа. Проверочная работа
98	30.03		Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1	Урок рефлексии/ Письменная работа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
99	31.03		Таблица сложения.	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий, практическая работа
100	01.04		Таблица сложения.	1	Урок рефлексии/ Письменная работа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Тематический, практическая работа
101	02.04		Таблица сложения. <i>Проверочная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».</i>	1	Урок общеметодологической направленности / Проверочная работа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Тематический, практическая работа
102	06.04		Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	Урок рефлексии/ Урок-игра	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа
103	07.04		<i>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	Урок развивающего контроля / Диагностическая работа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение работать самостоятельно.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Тематический, диагностическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Числа от 11 до 20. Нумерация (6ч.)									
104	08.04		Образование чисел второго десятка.		Урок открытия нового знания/ Проблемный	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
105	09.04		Двузначные числа от 10 до 20.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-исследование	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, практическая работа
106	13.04		Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий, практическая работа
107	14.04		Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-игра	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Способность к самоорганизovanности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Текущий, практическая работа
108	15.04		Дециметр.	1	Урок открытия новых знаний/ Урок-исследование	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						решать задачи.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
109	16.04		Дециметр.	1	Урок общеметодологической направленности / Беседа. Тест	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Тематический, практическая работа
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание(24 ч.)									
110	20.04		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Урок открытия нового знания/ Урок-исследование	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий, самостоятельная работа . Проверочная работа
111	21.04		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-совершенствование	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Определяют границы собственного знания и «незнания». Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах
112	22.04		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, практическая работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							контроль, определять общую цель и пути ее достижения		
113	23.04		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Тест.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-игра	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Текущий, тест
114	27.04		Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику деятельности). Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа
115	28.04		Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Урок общеметодологической направленности / Практикум	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,	Тематический, самостоятельная работа.

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
								трудолюбием.	
116	29.04		Повторение по теме «Решение задач в два действия». Проверочная работа №8.	1	Урок общеметодологической направленности / Проверочная работа.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать	Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Тематический, проверочная работа.
117	30.04		Контрольная работа №6 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».	1	Урок развивающего контроля/ Контрольная работа	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Тематический, контрольная работа
118	06.05		Сложение с переходом через десяток.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-совершенствование	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий, практическая работа
119	07.05		Сложение с переходом через десяток.	1	Урок рефлексии/ Практикум	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Имеют адекватную позитивную самооценку. Высказывать собственные суждения и давать им	Текущий, практическая работа. Самопроверка

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	обоснование.	
120	12.05		Сложение с переходом через десяток.	1	Урок общеметодологической направленности / Беседа	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Текущий, практическая работа
121	13.05		Сложение с переходом через десяток	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, практическая работа
122	14.05		Сложение с переходом через десяток.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-совершенствование	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Имеют адекватную позитивную самооценку. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, практическая работа
123	18.05		Сложение с переходом через десяток.	1	Урок развивающего контроля/ тест	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически	Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи	Тематический, самостоятельная работа

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
						мыслить.	основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	с усилиями, трудолюбием. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	
124	19.05		Сложение с переходом через десяток. Проверочная работа №9 по теме «Сложение с переходом через 10»	1	Урок развивающего контроля/ Проверочная работа	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, проверочная работа. Самопроверка
125	20.05		Таблица сложения до 20.	1	Урок общеметодологической направленности / Обсуждение	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Имеют адекватную позитивную самооценку. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий, индивидуальный опрос
126	20.05		Таблица сложения до 20.	1	Урок общеметодологической направленности / Викторина	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Текущий, практическая работа
127	21.05		Вычитание с переходом	1	Урок открытия новых знаний/	Умение определять способ решения; сравнивать;	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач,	Понимают значение границ собственного	Текущий, индивидуальный

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
			через десяток.		Урок-игра	моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	устанавливать аналогии. Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	опрос. Самопроверка
128	25.05		Вычитание с переходом через десяток. Проверочная работа № 10 по теме «Вычитание с переходом через десяток.»	1	Урок рефлексии/ Проверочная работа	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, проверочная работа
129	26.05		Контрольная работа №7 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».	1	Урок развивающего контроля/ Контрольная работа	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Осознают необходимость самосовершенствования. Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Тематический. Контрольная работа. Самоконтроль.
130	27.05		Вычитание двузначных чисел.	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-игра	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	Имеют желание учиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во час	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
							Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
131	28.05		Итоговая контрольная работа за 1 класс.	1	Урок развивающего контроля/ Контрольная работа	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Определяют границы собственного знания и «незнания». Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.	Итоговый. Итоговая контрольная работа. Самоконтроль.
132			Повторение по теме «Вычитание с переходом через десяток.»	1	Урок общеметодологической направленности / Урок-игра	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий, практическая работа. Взаимопроверка в парах

Формы промежуточного, итогового контроля, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки *предметных результатов* служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требований стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения *предметных результатов* ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых детьми с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

В 1 классе *исключается система* балльного (отметочного) оценивания.

Контрольно-измерительные материалы.

Проверочные контрольные (итоговые) работы проводятся в конце каждой учебной четверти. Цель работ – проверка полученной учащимися подготовки по математике за длительный промежуток времени.

Проверочная тестовая (итоговая) работа за год. Цель работы – проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы 1 класса, как учащиеся умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении проверочной тестовой работы.

Проверочная комплексная (итоговая) работа за год проводится в конце учебного года (конец апреля – начало мая). Цель работы – проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы 1 класса, как учащиеся умеют пользоваться приобретёнными знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовой работы. Текст работы предложен в четырёх вариантах, каждый из которых содержит основную (базовый уровень сложности) и дополнительную (повышенный уровень сложности) части.

План проведения проверочных и контрольных работ

Номер урока	Вид работы	Тема
12	Проверочная работа №1	Сравнение и счёт предметов
20	Проверочная работа №2	Множества
21	Контрольная работа №1	Множества
36	Контрольная работа №2	Числа от 1 до 10
44	Проверочная работа №3	Числа от 1 до 10. Число 0.
45	Контрольная работа №3	Числа от 1 до 10. Нумерация.
63	Проверочная работа №4	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
64	Контрольная работа №4	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
86	Проверочная работа №5	Сложение и вычитание в пределах 10.
87	Контрольная работа №5	Сложение и вычитание в пределах 10.
96	Проверочная работа №6	Сложение и вычитание в пределах 10.
100	Проверочная работа №7	Сложение и вычитание в пределах 10.
102	Диагностическая работа	Сложение и вычитание в пределах 10.
115	Проверочная работа №8	Решение задач в 2 действия.
116	Контрольная работа №6	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.

Номер урока	Вид работы	Тема
123	Проверочная работа №9	Сложение с переходом через 10.
127	Проверочная работа №10	Вычитание с переходом через 10.
128	Контрольная работа №7	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.
130	Итоговая контрольная работа за 1 класс	Уровень освоения программы по математике в первом классе

