

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОЯРСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2 от 02.09.2019

«Утверждено»
Директор МОУ Красноярская НШ –
Детский сад
О.Ф. Кузнецова
Приказ № 15-о
от «02» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
(УМК «Перспектива»)

1 класс

2019-2020 учебный год

Составитель: Кузнецова Ольга Феодосьевна

учитель начальных классов

2019 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. « Окружающий мир» Примерные рабочие программы 1-4 классы. /А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Просвещение. 2019 г.
4. Авторской программы А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой « Окружающий мир»
5. Основной образовательной программы начального общего образования

МОУ Красноярской НШ – детский сад.

Рабочая программа ориентирована на учебники предметной линии «Перспектива», окружающий мир 1 класс, авторов А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, - Москва, издательство «Просвещение», 2014г.

Место предмета в учебном плане МОУ Красноярская НШ – детский сад на 2019-2020 учебный год

Согласно учебному плану МОУ Красноярская НШ – детский сад на 2019-2020 учебный год на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ

Ученики смогут научиться:

- различать природу и культуру
- различать живую и неживую природу; отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста; соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения; называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности; различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;

- называть наиболее распространенные растения своей местности; различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья; называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды; отличать животных от растений; распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки; различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;

- приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;

- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

Ученики смогут научиться:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;

- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
 - различать деревья, кустарники, травянистые растения;
 - устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
 - называть наиболее распространенные растения своей местности;
 - различать культурные и дикорастущие растения;
 - различать лиственные и хвойные деревья;
 - называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
 - называть фрукты, овощи, ягоды;
 - отличать животных от растений;
 - распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;
 - перечислять группы животных и их существенные признаки;
 - различать домашних и диких животных;
 - приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
 - называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
 - приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов своего края;
 - ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
 - называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
 - правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;
 - определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
 - правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
 - определять ближайшие родственные связи в семье;
 - работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
 - находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе – в творчестве народов своего края;
 - перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
 - определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
 - понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
 - узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
 - определять достопримечательности Москвы и своего региона;
 - определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
 - находить место России на земном шаре.
- Ученики получают возможность научиться:**
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
 - сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Ученики смогут научиться:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Ученики получают возможность научиться:

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема раздела, урока	Содержание и форма организации учебных занятий	Вид деятельности ученика
<i>Мы и наш мир (11 ч)</i>			
1	Что такое окружающий мир.	Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой
2	Что такое окружающий мир. Сходства и различия предметов.	Мир — это всё, что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира. Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.	

		Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.	
3	Природа.	Природа — это всё, что нас окружает. Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов.	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке.
4	Неживая и живая природа. Что нас окружает?	Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Растения, грибы, животные — живая природа. Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке
5	Культура.	Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. Древние способы хранения и передачи произведений культуры по памяти.	Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края

		Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края.	
6	Природа в творчестве человека.	Природа в творчестве человека. Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов	Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме
7	Мы – люди.	Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности традиционного костюма, музыкально поэтического творчества народов России, в том числе своего края.	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Выявлять и перечислять их особенности
8	Как мы общаемся с миром.	Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. Называть

		и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира.	признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность.
9	Люди творцы культуры.	Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка подарков детям из детского сада, детского дома, своим товарищам в классе. Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом.	Определять своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда
10	Мир и безопасность (ОБЖ).	Безопасная дорога домой и в школу. Инструктаж по технике безопасности при пожарах, ЧС и т.д.	Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки в опасных ситуациях. Наблюдать связи человека с окружающей средой. Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС. Обобщать знания безопасного обращения с огнем. Вырабатывать представления о способах тушения пожара
11	Опасные и чрезвычайные ситуации (ОБЖ).		
Наш класс (13ч)			
12	Наш класс в школе. Безопасное поведение в школе (ОБЖ).	Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особенности	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века. Избегать ситуации, наносящие

		традиционного костюма, музыкально поэтического творчества народов России, в том числе своего края.	здоровью вред. Вырабатывать правила безопасного поведения в школе. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.
13	Опасная ситуация в школе (ОБЖ).	Правила поведения в школе. Инструктаж по технике безопасности во время перемены, на уроке, в столовой ,во время прогулки.	Владеть умением правильно вести себя в случае опасности. Практическое занятие.
14	Мы – дружный класс.	Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира	Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами « МЫ », «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности
15	Учитель – наставник и друг.	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов Бельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский; учитель по	Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома

		рассказам родителей учащихся)	
16	Природа в классе.	Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений.	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса. Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)
17	Как ухаживать за комнатными растениями.	Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями.	Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы)
18	Что растёт у школы.	Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встречающиеся возле школы.	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его.
19	Мир за стеклянным берегом.	Аквариум и его роль в классе, школе. Условия,	Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать

		необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки).	среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы. ждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни
20	Кто ещё у нас живёт?	Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка.	Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм дня животных живого уголка.
21	Какие бывают животные.	Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки	Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.
22	Делу время. Режим дня (ОБЖ).	Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделирующей безуспешный и успешный ход работы игровых персонажей.	Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др. Практическая работа

23	Книга – друг и наставник.	Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества	Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг»
24	Потехе – час.	Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития.	Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые и фал и старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»
Наш дом и семья (15 ч)			
25	Мы в семье.	Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)	Называть , с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье.
26	Моя семья – часть моего народа.	Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о	Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть

		<p>семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терминов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля, бабуля, дедуля, дочушка, сыночек и др.). Старинные семейные традиции народов своего края, предметы быта, народные сказки, былины, предания в семье.</p>	<p>ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов.</p>
27	Природа в доме.	<p>Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным.</p>	<p>Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. Работать со взрослыми: определять растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, рисовать и фотографировать их.</p>
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Опасность у тебя дома. Огонь. Электричество. Ожог (ОБЖ).	<p>Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и</p>	<p>Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, проследить по ним и объяснить путь воды, газа и электричества в</p>

		поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту.	наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании. Соблюдать правила безопасного поведения в быту.
29	Красивые камни в нашем доме.	Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку. Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы.
30	Комнатные растения у нас дома.	Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в нашем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.	Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку. Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. Работать со взрослыми: определять комнатные растения у себя дома(1-2 растения), рисовать или фотографировать их.
31	Выйдем в сад и огород.	Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в саду	Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку. Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саду (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода

		(огороде).	
32	Овощи и фрукты на нашем столе.	Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине.	Различать овощи и фрукты . Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять , что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. Работа со взрослыми: учиться готовить овощной или фруктовый салат, записывать рецепт блюда.
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.	Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать , придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. Работать со взрослыми: распознавать крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), рассказывать об освоенном способе распознавания.
34	Дикорастущие и культурные растения.	Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения.	Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять , как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку.

35	Собака в нашем доме.	История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками.	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры пород собак. (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. Работа со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её.
36	Кошка в нашем доме.	История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками.	Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы. Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. Проектное задание: составить фото - рассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради.
37	Дикие и домашние животные. Как вести себя с домашними питомцами. Когда четвероногие друзья опасны (ОБЖ).	Что такое дикие животные, домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.	Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять , каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними. Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать , почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. Работать со взрослыми: рисовать или

			фотографировать домашних животных своей семьи. Соблюдать правила безопасного поведения с животными.
38	С утра до вечера. Опасность у тебя дома. Огонь. Электричество. Ожог (ОБЖ).	Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице	Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме. Извлекать необходимую информацию из учебника. Владеть умением правильно оказать первую медицинскую помощь при ожогах.
39	Опасность у тебя дома. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь (ОБЖ).	Правила поведения дома, когда остался один. Телефон доверия.	Соблюдать правила безопасного поведения в быту.
Город и село (14 ч)			
40	Красота любимого города. Виды транспорта (ОБЖ).	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках.	Различать названия городов, связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города, называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города для выставки в классе.

		Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхождением названия, с его архитектурной доминантой.	
41	Мы в городе.	Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Определять значение слова «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Находить в ЭТИХ словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные городские занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов от названия города, в том числе от названия родного или близлежащего города
42	Красота родного села.	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.	Различать названия сёл, связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик села, называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты села для выставки в классе.
43	Мы в селе. Как вести себя с незнакомыми людьми (ОБЖ).	Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с	Определять значение слова «земляки» путём сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в ЭТИХ словах общее и особенное. Сравнивать старинные и

		особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты.	современные сельские занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в селе. Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых сёл от названия села, в том числе от названия родного или близлежащего села
44	Природа в городе.	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.	Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставляй , их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать , для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать , выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради
45	Что растёт в городе.	Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья.	Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. Приводить примеры деревьев и кустарников своего города. Определять деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками
46	Чудесные цветники.	Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. Знакомиться по материалам учебника с растениями цветника. Рассказывать о цветниках своего города. Организовывать

			<p>соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».</p> <p>Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку. Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке.</p> <p>Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками</p>
47	В ботаническом саду.	<p>Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада.</p> <p>Правила поведения в ботаническом саду</p>	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.</p> <p>Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p>Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>
48	В зоопарке.	<p>Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка.</p> <p>Правила поведения для посетителей зоопарка.</p>	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города. Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке. Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия.</p>
49	Войдём в музей!	<p>Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках.</p> <p>Дидактические игры «Мы — в музее, ты —</p>	<p>С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек.</p> <p>Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях.</p> <p>Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о</p>

		экскурсовод», «Я — читатель» и др.	способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам
50	Мы помним наших земляков.	Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута молчания.	Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвященных прославленным землякам и согражданах». Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»
51	Все профессии важны.	Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов. Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий.
52	Правила дорожного движения. Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки (ОБЖ).	Правила дорожного движения. Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки.	Разобрать причины ДТП пешеходов и их последствия. Вспомнить правила перехода дороги и перекрестка Вырабатывать убеждения, что соблюдение ПДД является гарантией безопасности
53	Правила дорожного движения. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии (ОБЖ).	Правила дорожного движения. Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки.	Владеть правилами безопасного поведения на дорогах.
Родная страна (8ч).			
54	Россия – наша Родина.	Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить

		России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края.	признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины
55	Природа России.	Заповедники, национальные парки, климат, природные зоны, растительный и животный мир России, Красная книга России.	Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Работать со взрослыми: написать , в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать
56	Москва – столица России. Мы – путешественники (ОБЖ).	Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб соль в отечественной культуре. Герб Москвы и его символическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем.	Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл. Формулировать правила поведения на вокзале, в метро.
57	Мы – семья народов России.	Своеобразие культур разных народов России. Старинные	Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных

		<p>костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов России и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традиционное транспортное средство народов Севера. Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)</p>	<p>народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, манты, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова ДЛЯ выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России качества человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку.</p>
58	Охрана природы.	<p>Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе.</p>	<p>Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать свое отношение к деятельности по охране природы.</p>
59	Красная книга России.	<p>Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.</p>	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесены ли в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу</p>

			России, рисовать их или подбирать фотографии
60	Заповедные тропинки.	Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых заповедников России. Заповедники родного края. Старинные на родные правила охраны природы, ставшие законами современных заповедников. Правила поведения в заповеднике.	Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать , какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять , почему они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках.
61	Правила безопасного поведения в лесу и во время отдыха у воды. Отдыхаем без опасности. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Не трогай нас (ОБЖ).	Правила безопасного поведения в лесу и во время отдыха у воды. Отдыхаем без опасности. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды.	Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке. Вырабатывать правила безопасного поведения в лесу, во время отдыха на воде.
Человек и окружающий мир (5 ч).			
62	Взгляни на человека!	Человек — это целый мир. Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик, внешнего облика на внутренний мир.	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок, различать понятия: внешний облик - внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, желание, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния. Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице.
63	Всему свой черёд	Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего	Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека

		облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.	(выражения лица, жесты, поза) с признаками характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)
64	У каждого времени свой плод	Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображен один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах.
65	Я – часть мира	Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)
66	С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров. Я люблю своих родных (ОБЖ).	Понятие о болезни. Отношения с родственниками. Разговор о правильном питании.	Изучать и обсуждать вопросы коллективно и в парах. На примере иллюстраций определять : от чего зависит наше здоровье. Соблюдать правила сохранения своего здоровья. Анализировать и запоминать полученную информацию
		Всего:	66

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов по программе
1	Мы и наш мир	11 ч
2	Наш класс	13 ч
3	Наш дом и семья	15 ч
4.	Город и село	14 ч
5.	Родная страна	8 ч
6.	Человек и окружающий мир	5 ч
Итого		66 ч

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<i>Мы и наш мир (11 ч)</i>			
		04.09.2019 - 09.10.2019	
1.	Что такое окружающий мир. Признаки предметов. Урок на воздухе.	04.09.	
2.	Что такое окружающий мир. Сходства и различия предметов. Урок на воздухе.	06.09.	
3.	Природа. Урок на воздухе.	11.09.	
4.	Неживая и живая природа. Урок на воздухе.	13.09.	
5.	Культура.	18.09.	
6.	Природа в творчестве человека.	20.09.	
7.	Мы – люди.	25.09.	
8.	Как мы общаемся с миром. Экскурсия.	27.09.	
9.	Люди творцы культуры.	02.10.	
10.	Мир и безопасность (ОБЖ).	04.10.	
11.	Опасные и чрезвычайные ситуации (ОБЖ).	09.10.	
<i>Наш класс (13ч)</i>			
		11.10.2019 - 29.11.2019	
12.	Наш класс в школе. Безопасное поведение в школе (ОБЖ).	11.10.	
13.	Опасная ситуация в школе (ОБЖ).	16.10.	
14.	Мы – дружный класс.	18.10.	

15.	Учитель – наставник и друг.	23.10.	
16.	Природа в классе.	25.10.	
II четверть			
17.	Как ухаживать за комнатными растениями.	06.11.	
18.	Что растёт у школы. Экскурсия.	08.11.	
19.	Мир за стеклянным берегом.	13.11.	
20.	Кто ещё у нас живёт?	15.11.	
21.	Какие бывают животные.	20.11.	
22.	Делу время. Режим дня (ОБЖ).	22.11.	
23.	Книга – друг и наставник.	27.11.	
24.	Потехе – час.	29.11.	
Наш дом и семья (15 ч)		04.12.2019 – 05.02.2020	
25.	Мы в семье.	04.12.	
26.	Моя семья – часть моего народа.	06.12.	
27.	Природа в доме.	11.12.	
28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Опасность у тебя дома. Огонь. Электричество. Ожог (ОБЖ).	13.12.	
29.	Красивые камни в нашем доме.	18.12.	
30.	Комнатные растения у нас дома.	20.12.	
31.	Выйдем в сад и огород.	25.12.	
32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	27.12.	
III четверть			
33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	15.01.	
34.	Дикорастущие и культурные растения.	17.01.	
35.	Собака в нашем доме. Проект	22.01.	
36.	Кошка в нашем доме. Проект	24.01.	
37.	Дикие и домашние животные. Как вести себя с домашними питомцами. Когда четвероногие друзья опасны (ОБЖ).	29.01.	
38.	С утра до вечера. Опасность у тебя дома. Огонь. Электричество. Ожог (ОБЖ).	31.01.	
39.	Опасность у тебя дома. Один дома. Звонок по	05.02.	

	телефону. Открывать ли дверь (ОБЖ).		
Город и село (14 ч) II часть		07.02.2020 - 03.04.2020	
40.	Красота любимого города. Виды транспорта (ОБЖ).	07.02.	
41.	Мы в городе.	19.02.	
42.	Красота родного села. Экскурсия	21.02.	
43.	Мы в селе. Как вести себя с незнакомыми людьми (ОБЖ).	26.02.	
44.	Природа в городе.	28.02.	
45.	Что растёт в городе.	04.03.	
46.	Чудесные цветники.	06.03.	
47.	В ботаническом саду.	11.03.	
48.	В зоопарке.	13.03.	
49.	Войдём в музей!	18.03.	
50.	Мы помним наших земляков.	20.03.	
IV четверть			
51.	Все профессии важны.	01.04.	
52.	Правила дорожного движения. Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки (ОБЖ).	03.04.	
53.	Правила дорожного движения. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии (ОБЖ).	08.04.	
Родная страна (8ч).		10.04.2020 - 13.05.2020	
54.	Россия – наша Родина.	10.04.	
55.	Природа России.	15.04.	
56.	Москва – столица России. Мы – путешественники (ОБЖ).	17.04.	
57.	Мы – семья народов России.	22.04.	
58.	Охрана природы.	24.04.	
59.	Красная книга России.	29.04.	
60.	Заповедные тропинки.	06.05.	
61.	Правила безопасного поведения в лесу и во время отдыха у воды. Отдыхаем без опасности. Опасные	08.05. 13.05.	

	растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Не трогай нас (ОБЖ).		
Человек и окружающий мир (5 ч).		15.05.2020 - 29.05.2020	
62.	Взгляни на человека!	15.05.	
63.	Всеми своим черёд	20.05.	
64.	У каждого времени свой плод. Интегрированная контрольная работа.	22.05.	
65.-66.	Я – часть мира С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров. Я люблю своих родных (ОБЖ).	27.05. 29.05.	
ИТОГО	Количество часов в год	По плану: 66	Фактически: 66

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:

Текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, творческой работы, проектов; интегрированная контрольная работа в конце учебного года.

Распределение учебных часов по практической части программы :

Наименование раздела	Практическая работа	Экскурсия	Проект	Контрольная работа
Мы и наш мир.	2	1	1	
Наш класс.	5	1		
Наш дом и семья.	2		2	

Город и село.	1	1	1	
Родная страна.				
Человек и окружающий мир.				1
Итого:	10	5	2	1