

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОЯРСКАЯ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД**

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2 от 02.09.2019

«Утверждаю»
Директор МОУ Красноярская НШ –
детский сад
_____ О.Ф.Кузнецова
Приказ № 15-о
от « 02 » сентября 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

«Русский язык»

(УМК «Перспектива»)

1 класс

2019-2020 учебный год

**Составитель:
Кузнецова Ольга Феодосьевна
учитель начальных классов**

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.(издательство: Москва Просвещение», 2011г.).
- Примерной рабочей программы
- Русский язык. Примерные рабочие программы 1-4 классы. /Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Просвещение. 2019 г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Красноярской НШ
- учебным планом МОУ Красноярская НШ – детский сад на 2019-2020 учебный год.
- возможностями учебно-методической системы «Перспектива»;

Место предмета в учебном плане МОУ Красноярская НШ – детский сад на 2019-2020 учебный год

Согласно учебному плану МОУ Красноярская НШ – детский сад на 2019-2020 учебный год на изучение русского языка в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;

- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить,

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу** в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова - названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Уровни освоения программ начального общего образования.

Базовый уровень (обучающийся научится):

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать предложение, слово;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса).

Возможный уровень (обучающийся получит возможность научиться):

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

3. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с

предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Письменная форма общения. Подготовка к письму и чтению: предыстория письменной речи.

Слово. Обозначение с помощью рисунка предметов материальной культуры (учебные вещи, предметы мебели), мира живой и неживой природы.

«Запись» названия сказки или заглавия рассказа с помощью рисунка. Озвучивание рассказов в картинках. Умение различать слово и предмет. Первоначальная ориентировка в звуковой структуре слова (искомый звук в начале, середине, конце слова).

Упражнения для подготовки к письму — раскрашивание, штриховка предметов, вырезание фигур из бумаги, лепка.

Общение с использованием знаков-посредников.

Знакомство с условными знаками: знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.; расшифровка их значения; придумывание и рисование (запись) простейших знаков-символов. «Чтение» знаков.

Использование знаков-символов в учебно-познавательной деятельности (обозначение коллективных, групповых и индивидуальных форм работы).

Расширение представлений о знаках: слово как сложный языковой знак, замещающий что-то (вещь, действие, предмет). Освоение действий звукового анализа слов, определение последовательности звуков в слове.

Первоначальное представление о слове как двусторонней единице языка на основе модели слова, представляющей единство его значения и звучания.

Слог. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Ударение (выделение голосом, длительное и более сильное произношение одного из слогов в слове).

Подготовка к анализу звуковой структуры слова, к звуко - буквенному письму.

Составление простейших сообщений с помощью слов-рисунков и «чтение» их; обмен письмами-рисунками между детьми разных классов; расшифровка писем-загадок, написанных пиктографическим способом. Запись сообщения, высказываний с помощью графической схемы. Первоначальные представления о предложении.

Письменная форма общения — овладение элементарной грамотностью. Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной.

Различение в слове значения и его звучания на основе двусторонней модели слова. (Значение слова как образ предмета, действия, свойства, которое можно представить, вообразить, вспомнить (изобразить). Звучание слова (последовательность звуков) можно услышать и записать с помощью схем.)

Овладение действием звукового анализа слова различной слоговой структуры: фиксирование последовательности звуков в слове с помощью слоگو-звуковых и образно-символических схем (акрофонический способ записи звуков).

Выявление смысловразличительной функции звуков в слове, фиксирование в схеме гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слов на слоги; открытый и закрытый слоги. Звонкие и глухие согласные звуки.

Освоение действия ударения на практическом уровне (с помощью жестов руки, хлопков и т. д.), образно-символическом и знаковом уровнях; различение ударных и безударных гласных звуков. Озвучивание слоگو-звуковых схем, чтение слов «по следам» анализа.

Выделение из ситуативного контекста слов, содержащих определенный звук; фиксирование звуков буквами. Овладение механизмом чтения слога и слова. Чтение открытого слога с ориентировкой на гласный звук, с опорой на сопоставление гласных [ы — и], [о — ё], [а — я], [о — е], [у — ю], их роль в слоге.

Освоение приемов целостного чтения слов с опорой на знак ударения, упражнения на восприятие и чтение слов различной слоговой и звуко - буквенной структуры, упражнения на увеличение «поля» чтения, развитие темпа чтения.

Печатание слов с изученными буквами (после их слоگو-звукового анализа), включение данных слов в коммуникативную ситуацию и чтение предложений.

Самостоятельное чтение небольших текстов, записанных с помощью слов и пиктограмм; упражнения в выразительном чтении: выбор тона и темпа чтения в зависимости от цели высказывания; упражнения в чтении скороговорок, загадок, потешек с различной интонацией (в зависимости от подтекста, от поставленной речевой задачи).

Развитие первоначальных навыков письма.

Соблюдение гигиенических требований к письму (правило посадки ученика и расположения тетради на парте, положение ручки при письме и т. д.).

Развитие мелкой мускулатуры и мелких движений пальцев руки с помощью целенаправленных упражнений.

Последовательное освоение двух типов ориентировки:

ориентировка на строке: рабочая строка и межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии строки; письмо прямых и наклонных линий на строке;

ориентировка в написании буквы: выделение в букве опорных элементов (точек или ритмически повторяющихся элементов), письмо букв на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Запись печатных букв с использованием опор и самостоятельно; перевод их в письменные буквы.

Ритмическое и связное письмо букв, их соединений в словах; развитие навыков послогового проговаривания слов при их записи.

Написание предложений и небольшого текста по памяти, чтение и проверка написанного.

Составление и запись небольшого рассказа на определенную тему по рисунку и личным наблюдениям. Изложение небольшого прочитанного рассказа (с помощью учителя).

Включение элементов письменного текста в коммуникативно-речевую ситуацию (записка для мамы, приглашение, объявление).

Формирование умения контролировать себя во время письма, сравнивая свою запись с исходным словом, предложением, текстом.

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о речевом общении (коммуникативно-речевые ситуации, диалог, собеседники, цель и результат общения); различение устных и письменных форм речевого общения (умения говорить, слушать, писать и читать).

Составление простейших высказываний (текстов) в условиях реального общения и воображаемого, условного общения с героями литературных произведений, предметами и явлениями окружающего мира (с помощью учителя).

Первичные наблюдения за языком как средством коммуникации: роль слова (номинативная функция) и предложения в реальном общении.

Текст. Элементарное представление о тексте. Отличие предложения от текста. Текст как речевое произведение. Создание собственных небольших текстов (устных, письменных) на предложенную тему (по вопросам и опорным словам).

Речевой этикет. Слова, используемые при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Культура общения: использование правил речевого этикета в различных ситуациях общения (в диалоге со сверстниками, в диалоге со взрослыми); значение интонации, жестов и мимики в речевом общении.

Язык в речевом общении

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей.

Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопрос кто? или что?

Имена собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами.

Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определенным темам.

Слово, его звукобуквенная форма. Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звукобуквенная форма слова, ее анализ.

Алфавит как основа письменности.

Закрепление знаний о слоге и ударении. Перенос слов.

Гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Смыслоразличительная роль звуков. Правила обозначения звуков на письме.

Традиционные написания: сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

Состав слова. Первоначальные наблюдения за составом слова и единообразным написанием однокоренных слов (без термина) в игровых, коммуникативно-речевых ситуациях, в текстах.

Элементарные грамматические обобщения при сопоставлении слов: представление о предметности, свойствах (качествах) и действиях предмета на основе классификации слов по вопросам кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?

Наблюдение за сильной и слабой позицией гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков, введение понятия «орфограмма», нахождение орфограммы в слове.

Предложение. Первоначальное представление о смысловой и интонационной законченности предложения. Установление смысловой связи слов в предложении по вопросам. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Интонационное оформление предложения в речи; его оформление на письме: заглавная буква в начале предложения и знаки препинания (!?) в конце предложения.

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов по программе	Коррекция часов	Количество часов по календарно-тематическому планированию
Русский язык (письмо)				
1.	Добуквенный период «Давайте знакомиться» (подготовительный этап) Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»	24 ч	2 часа	26 ч
2.	Букварный период Прописи «Мой алфавит»	82 ч		80 ч
3.	Послебукварный период. Рабочая тетрадь «Пиши красиво»	9 ч		9 ч

	Итого	115 ч		115 ч
--	-------	-------	--	-------

№	Название темы	Количество часов по программе	Коррекци я часов	Количество часов по тематическом у планировани ю
Русский язык (обучение грамоте)				
1	Подготовительный период обучения письму	24 ч	2 часа	26 ч
2	Основной этап обучения письму	82 ч		80 ч
3	Обобщающий этап обучения письму	9 ч		9 ч
Русский язык				
1	В мире общения.	2 ч		2 ч
2	Роль слова в общении	2 ч		2 ч
3	Слово и его значение	3 ч		3 ч
4	Имя собственное	2 ч		2 ч
5	Слова с несколькими значениями	2 ч		2 ч
6	Слова, близкие и противоположные по значению	2 ч		2 ч
7	Группы слов	3 ч		3 ч
8	Звуки и буквы. Алфавит	2 ч		2 ч
9	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2 ч		2 ч
10	Слоги. Перенос слов	2 ч		2 ч
11	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3 ч		3 ч
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости	3 ч		3 ч

	согласных звуков на письме			
1 3 .	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3 ч		3 ч
1 4 .	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3 ч		3 ч
1 5 .	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	5 ч		5 ч
1 6 .	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	5ч		5 ч
1 7 .	От предложения к тексту	6 ч		6 ч
Итого		165 часов		165сов

5.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» на 2019- 2020 учебный год.

	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Примечание, Формы контроля
	план	факт			
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД					
Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» (26 ч)					
1	02.09		«Твои новые друзья». «Дорога в школу».	Не задано	
2	03.09		Большие и маленькие.	Не задано	
3	04.09		Сравни. Сравнение предметов по величине. Штриховка фигур.	Не задано	
4	05.09		Направление . Штриховка фигур.	Не задано	
5	06.09		Чей домик? Лото. Сравнение предметов по величине.	Не задано	
6	09.09		Длиннее – короче. Целое и часть.	Не задано	
7	10.09		Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б.	Не задано	
8	11.09		В квартире. Веселые превращения. Обведение по контуру; штриховка.	Не задано	

9	12.09		Сравни дома. В магазине одежды. Классификация предметов. Штриховка.	Не задано	
10	13.09		В походе. На привале. Письмо прямых линии в рабочей строке.	Не задано	
11	16.09		На коньках. Контуры и силуэты.	Не задано	
12	17.09		На волнах. Морские путешествия. Классификация, выделение звуков.	Не задано	
13	18.09		На лугу. Мы рисуем. Штриховка фигур.	Не задано	
14	19.09		Под грибом. Письмо безотрывных линий.	Не задано	
15	20.09		Звуковой анализ слов. Письмо безотрывных линий. Мы – спортсмены. Выбери.	Не задано	
16	23.09		Письмо петлеобразных линий. Домики трех поросят.	Не задано	
17	24.09		В гостях у бабушки. Чаепитие.	Не задано	
18	25.09		Наличники. Распиши посуду.	Не задано	
19	26.09		Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Штриховка.	Не задано	
20	27.09		Звуковой анализ слов. Прогулка в парк. Знаки в городе.	Не задано	
21	30.09		Подбери пару. Сравни и подумай. Письмо элементов печатных букв	Не задано	

22	01.10		В спортивном зале. Догадайся. Выделение звуков. Письмо элементов букв	Не задано	
23	02.10		Ремонтная мастерская. Собери машины. Письмо элементов букв	Не задано	
24	03.10		Подумай и сравни. Проверь себя.	Не задано	
Букварный период					
25	04.10		Алфавит.		
26	07.10		Буквы А а, О о.	Не задано	
27	08.10		Буквы А а, О о. Звуковой анализ слов со звуком а.	Не задано	
28	09.10		Звуковой анализ слов со звуком о. Буквы А а, О о.	Не задано	
29	10.10		Строчные и заглавные буквы Уу.	Не задано	
30	11.10		Строчные и заглавные буквы И и,Ы.	Не задано	
31	14.10		Строчные и заглавные буквы Ээ	Не задано	
32	15.10		Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	Не задано	
33	16.10		Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	Не задано	
34	17.10		Буквы М м.	Не задано	
35	18.10		Буквы С с.	Не задано	

36	21.10		Буквы Нн.	Не задано	
37	22.10		Буквы Лл.	Не задано	
38	23.10		Буквы Лл.	Не задано	
39	24.10.		Закрепление изученных букв.	Не задано	
40	25.10		Буквы Тт.	Не задано	
41	05.11		Строчная буква к.	Не задано	
42	06.11		Заглавная буква К.	Не задано	
43	07.11		Заглавная буква К.	Не задано	
44	08.11		Буквы Рр. Буквы Вв.	Не задано	
45	11.11		Буквы Рр. Буквы Вв.	Не задано	
46	12.11		Буквы Пп.	Не задано	
47	13.11		Буквы Пп.	Не задано	
48	14.11		Строчная буква г.	Не задано	
49	15.11		Заглавная буква Г.	Не задано	
50	18.11		Строчные е,ё.	Не задано	
51	19.11		Строчные е,ё., после согласных	Не задано	
52	20.11	Ф.21. 11	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	Не задано	

53	21.11		Письмо изученных строчных и заглавных букв.	Не задано	
Пропись № 3 «Мой алфавит № 2»					
54	22.11		Буквы Бб.	Не задано	
55	25.11		Буквы Зз.	Не задано	
56	26.11		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Не задано	
57	27.11		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Не задано	
58	28.11		Закрепление. Звуковой анализ. Списывание с печатного текста. Запись предложений.	Не задано	
59	29.11		Буквы Дд.	Не задано	
60	02.12		Строчная и заглавная буква Ж ж, звуковой анализ. Запись слов и предложений.	Не задано	
61	03.12		Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	Не задано	
62	04.12		Узелки на память. Правописание слов с буквосочетанием жи.	Не задано	
63	05.12		Закрепление. Контрольное списывание.	Не задано	
64	06.12		Буквы Яя	Не задано	

65	09.12		Буква я после согласных.	Не задано	
66	10.12		Буквы а-я,о-е,ы-и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	Не задано	
67	11.12		Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	Не задано	
68	12.12		Буквы Хх. Зрительный диктант.	Не задано	
69	13.12		Буква ь, письмо слов с ь.	Не задано	
70	16.12		Буква ь, письмо слов с ь.	Не задано	
71	17.12		Буква Ё, списывание слов и предложений.	Не задано	
72	18.12		Буква Ё, списывание слов и предложений.	Не задано	
73	19.12	Ф. 20.12	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	Не задано	
74	20.12		Повторение. Письмо слов с буквами й, ь. Буква Юю. Имена собственные.	Не задано	
75	23.12		Запись слов с буквой ю. Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Не задано	
76	24.12		Буква Ю после согласных.	Не задано	
77	25.12		Буква Ю после согласных.	Не задано	
78	26.12		Закрепление пройденного. Буквы е,е,ю,я,и –показатели	Не задано	

			мягкости.		
79	27.12		Упражнение в написании слов с изученными буквами.	Не задано	
80	13.12		Буквы Шш. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. Парные согласные ж-ш.	Не задано	
81	14.01		Буквы Чч, правописание буквосочетаний ча-ща.	Не задано	
82	15.01		Буквы Чч, правописание буквосочетаний ча-ща.	Не задано	
83	16.01		Буквы Щщ, правописание буквосочетаний ча-ща.,чу-щу.	Не задано	
84	17.01		Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж], [ш].	Не задано	
85	20.01		Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Не задано	
86	21.01		Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Не задано	
87	22.01		Буква Цц (строчная, заглавная).	Не задано	
88	23.01		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Не задано	
89	24.01		Буква Фф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.	Не задано	
90- 91	27.01 28.01		Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.	Не задано	
92	29.01		Повторение изученных букв.	Не задано	
93	30.01		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Не задано	
Пропись №4. «Пиши красиво».					
94	31.01		Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	Не задано	

95	03.02		Повторение. Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	Не задано	
96	04.02		Оформление предложений в тексте.	Не задано	
97	05.02		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.	Не задано	
98	06.02		Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	Не задано	
99	07.02		Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	Не задано	
100	17.02		Правописание слов с сочетаниями жи-ши»	Не задано	
101	18.02		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Не задано	
102	19.02		Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	Не задано	
103	20.02		Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	Не задано	
104	21.02		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	Не задано	
105	25.02		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Не задано	
106	26.02		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	Не задано	
Послебукварный период.					
(9 часов)					
107	27.02		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Не задано	
108	27.02		Правописание имён собственных.	Не задано	

109	28.02		Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	Не задано	
110	02.03		Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	Не задано	
111	03.03		Правописание шипящих согласных. Правописание с разделительным мягким и твердым знаком.	Не задано	
112	04.03		Обозначение на письме мягкости согласного	Не задано	
113	04.03		Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	Не задано	
114	05.03		Заглавная буква в именах собственных. Правописание безударных гласных в корне слова.	Не задано	
115	06.03		Правописание парных согласных на конце слова.	Не задано	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РУССКИЙ ЯЗЫК (50 ЧАСОВ)**

№	Дата		Тема урока	Домашнее задание	Примечание, формы контроля
	план	факт			

«В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение» (7 ч)

1	10.03		Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	Не задано	
2	11.03		В мире общения. Родной язык – средство общения.	Не задано	
3	12.03		В мире общения. Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи.	Не задано	
4	13.03		Слово, его роль в нашей речи.	Не задано	
5	16.03		Слово и его значение.	Не задано	
6	17.03		Слово и его значение.	Не задано	
7	18.03		Слово и его значение.	Не задано	
«Имя собственное» (2 ч)					
8	19.03		Урок развития речи. Слово как средство создания образа. Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	Не задано	
9	20.03		Имя собственное. Правописание имён собственных.	Не задано	
«Слово и его значение» (4 ч)					
10	30.03		Слова с несколькими значениями.	Не задано	
11	31.03		Слова с несколькими значениями.	Не задано	
12	01.04		Слова, близкие по значению (синонимы).	Не задано	
13	02.04		Слова, противоположные по значению (антонимы).	Не задано	
«Группы слов» (3 ч)					
14	03.04		Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	Не задано	
15	06.04		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Не задано	
16	07.04		Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со	Не задано	

			старинными учебниками.		
«Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение» (10 ч)					
17	08.04		Звуки и буквы.	Не задано	
18	09.04		Алфавит.	Не задано	
19	10.04		Гласные звуки. Обозначение их буквами.	Не задано	
20	13.04		Согласные звуки. Обозначение их буквами.	Не задано	
21	14.04		Слоги.	Не задано	
22	15.04		Деление слов на слоги.	Не задано	
23	16.04		Перенос слов.	Не задано	
24	17.04		Ударение.	Не задано	
25	20.04		Ударение.	Не задано	
26	21.04		Ударение.	Не задано	
Твердые и мягкие согласные звуки. «Орфограммы русского языка – наше первое знакомство» Текст (24 ч)					
27	22.04		Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	Не задано	
28	23.04		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Не задано	
29	24.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Не задано	
30	27.04		Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Не задано	
31	28.04		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Не задано	
32	29.04		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	Не задано	
33	30.04		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Не задано	
34	06.05		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Не задано	
35	07.05		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Не задано	
36	08.05		Разделительный мягкий знак.	Не задано	

37	12.05		Разделительный мягкий знак.	Не задано	
38	13.05		Разделительный твёрдый знак.	Не задано	
39	14.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Не задано	
40	15.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Не задано	
41	18.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Не задано	
42	19.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Не задано	
43	20.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Не задано	
44	21.05		Диктант по теме: «Орфограммы русского языка – наше первое знакомство»	Не задано	
45	22.05		Предложение. Отличие слова от предложения.	Не задано	
46	25.05		Знаки препинания в конце предложения.	Не задано	
47	26.05		Знаки препинания в конце предложения	Не задано	
48	27.05		Текст. Отличие предложения от текста.	Не задано	
49	28.05		Текст. Знаки препинания в конце предложения. Отличие предложения от текста. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Не задано	
50	29.05		Текст. Отличие предложения от текста.	Не задано	